**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**«Кепская основная общеобразовательная школа**

**имени Ортье Степанова»**

**(дошкольная группа общеразвивающей направленности)**

**Республика Карелия**

Рассмотрена и принята

на педагогическом Совете

Протокол № 1

от 31.08.2018 г.

Утверждаю:

директор МБОУ Кепская ООШ

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.А.Вдовина

(приказ от 31 августа 2018 г. № 63/ОД)

Основная образовательная программа дошкольного образования

Пос. Кепа

2018 год

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование и содержание раздела | Стр |
| **I. Целевой раздел**   1. Пояснительная записка    1. Цели и задачи реализации Программы.    2. Принципы и подходы к формированию Программы.    3. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников.    4. Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики 2. Планируемые результаты освоения Программы. 3. Педагогическая оценка индивидуального развития детей.   **II. Содержательный раздел**   1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми от 1 года до 2 лет. 2. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению образовательных областей детьми от 2 лет до школы.    1. Социально-коммуникативное развитие.    2. Познавательное развитие.    3. Речевое развитие.    4. Художественно-эстетическое развитие.    5. Физическое развитие.    6. Психолого-педагогические условия реализации Программы.    7. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.    8. Взаимодействие с семьями воспитанников    9. Преемственность в работе дошкольной группы и школы 3. Коррекционная и инклюзивная педагогика (по образовательным областям).   **III. Организационный раздел**   1. Организация режима пребывания детей в дошкольной группе. 2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. 3. Условия реализации программы.    1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.    2. Материально-техническое обеспечение ООП ДО.    3. Кадровые условия реализации программы.    4. Финансовые условия реализации программы.   **Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования в МБОУ Кепская ООШ** | 4  4  5  8  9  12  13  20  20  24  28  32  38  40  42  48  51  52    62  69  74  74  77  82  83  84 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

1. Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования для разновозрастной дошкольной группы общеразвивающей направленности в МБОУ Кепская ООШ (далее – ООП ДО) разработана на основе следующих документов:

1.Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155).

3. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих» Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

6. Методические рекомендации по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования. Письмо Министерства образования и науки РФ от 01.10. 2013 №08-140.

Программа разработана на основе примерной основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2017 г).

Образовательная программа предназначена для детей от 1 года до 7 лет (разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой**.**

Срок реализации программы 6 лет.

* 1. Цели и задачи реализации Программы

Цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

• патриотизм; активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям семьи и людей, проживающих на территории поселка Кепа.

Задачи: - формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному поселку.

- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

* 1. Принципы и подходы к формированию Программы.

Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему. Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса, определено как 80% и 20%.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Основные подходы к формированию Программы

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности.

Программа построена на принципах гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.

Особая роль в Программе уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве.

Программа строится также на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания. Образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд).

* 1. Характеристика возрастных и индивидуальных особенностей развития воспитанников

**Первая группа раннего возраста (от года до 2 лет)**

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение с взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности. Постепенно совершенствуется ходьба. В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт.

**Вторая группа младшего возраста (от 2 до 3 лет)**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

**Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)**

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Игра становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют радом, чем активно вступают во взаимодействие. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

**Средняя группа (от 4 до 5 лет)**

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Ведущим становится познавательный мотив. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность.

Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, восприятие формы прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно -логического мышления.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

**Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)**

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется.

Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами.

Усложняется конструирование из природного материала.

Развивается образное мышление, продолжает развиваться воображение.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

* 1. Значимые для разработки и реализации образовательной программы характеристики

Сведения о педагогических кадрах

Кадровый потенциал. В дошкольной группе МБОУ Кепская ООШ в на 31.08.2018 года работают следующие специалисты:

• Воспитатели - 2 человека

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образование** | **Педагогический стаж** | **Квалификационная категория** | **Возраст** |
| Среднее специальное (педагогическое) – 2 воспитателя | 21 год – 1 воспитатель  16 лет – 1 воспитатель | Соответствие занимаемой должности – 2 воспитателя | 50 лет – 1 воспитатель  41 год – 1 воспитателя |

Повышение квалификации – «Современные образовательные технологии и подходы в условиях реализации ФГОС в дошкольном образовательном учреждении» (72 часа, 2016 год) – 1 воспитатель

Награды: Почетная грамота Главы Администрации Калевальского муниципального района, 2015, Грамота Управления образования Калевальского муниципального района – 1 воспитатель.

Воспитатель Исаченко В.В. – участник муниципального конкурса профессионального мастерства (2013 и 2016 гг), награждена Призом зрительских симпатий в номинации «Лучшее занятие по ФГОС» (2016 г.). Воспитанники дошкольной группы также были награждены Главой Администрации Калевальского муниципального района за оригинальность и качество исполнения конкурсных работ в конкурсе «Знай и люби свой край»2017; Дипломом Этнокультурного центра «Калевалотало» за II место в районном конкурсе «Светлое Христово Воскресенье, 2018 г. (под руководством воспитателей).

В школе сформирована одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Численность воспитанников по возрастам (на 31 августа 2018 года)

|  |  |
| --- | --- |
| Возраст | Количество детей |
| 1 группа раннего возраста (1-2 года) | нет |
| 2 группа младшего возраста (2-3 года) | 2 |
| Младшая группа (3-4 года) | 2 |
| Средняя группа (4-5 лет) | 2 |
| Старшая группа (5-6 лет) | нет |
| Подготовительная к школе группа (6-7 лет) | 1 |
| Всего: | 7 |

Характеристика семей

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Индекс социального благополучия дошкольной группы (на 31.08.2018 г.) | | | | | | | | |
| Группа | количество воспитанников | количество семей, где оба родителя с высшим образованием | количество неполных семей | количество воспитанников, чьи родители не работают | доля воспитанников, у которых оба родителя с высшим образованием | доля воспитанников из неполных семей | доля воспитанников, чьи родители не работают | индекс социального благополучия в группе |
| 1 группа раннего возраста | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2 группа младшего возраста (2-3 года) | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 85,0 |
| Младшая группа (3-4 года) | 2,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,5 | 0,0 | 75,0 |
| Средняя группа  (4-5 лет) | 2,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 85,0 |
| Старшая группа  (5-6 лет) | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 |
| Подготовительная к школе группа | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 85,0 |
| Индекс социального благополучия группы | 7,0 | 0,0 | 1,0 | 0,0 | 0,0 | 0,2 | 0,0 | 81,0 |

Таким образом, индекс социального благополучия группы можно определить как высокий.

1. Планируемые результаты освоения программы

Специфика дошкольного детства не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

**Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:**

* Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
* Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении.
* Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
* Соблюдает правила элементарной вежливости.
* Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек; речь становится полноценным средством общения.
* Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого.
* Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им.
* Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.
* Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
* С понимание следит за действиями героев кукольного театра, проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
* У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

• Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

• Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

• Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты, сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

• Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

• Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

• Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

• Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

• У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

• Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

• Ребенок проявляет ответственность за начатое дело, любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

• Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде. Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

• Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

• Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

• Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо»,

стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

• Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1. Педагогическая оценка индивидуального развития детей

Целевые ориентиры (согласно ФГОС) не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Целевые ориентиры являются ориентирами для:

* решения задач:
  + формирования Программы;
  + анализа профессиональной деятельности педагогов;
  + взаимодействия с семьями;
* изучения характеристик образования детей в возрасте от 1 года до 7 (8) лет;
* информирования родителей (законных представителей) и общественности относительно целей дошкольного образования.

Система оценки включает две формы:

* тестовая оценка
* аутентичная оценка.

Тестовая оценка позволяет сравнивать полученные результаты с нормой, представляя информацию о развитии каждого ребенка в сравнении со сверстниками.

Аутентичная оценка строится на анализе реального поведения ребёнка и проводится взрослыми, которые наблюдают ребенка в естественной среде и хорошо знают его поведение. Результаты такой оценки бывают понятны родителям, которые становятся партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и социально организованной деятельности:

* коммуникации со сверстниками и взрослыми
* игровой
* познавательной
* проектной
* художественной
* физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования
* оптимизации работы с детьми.

Для диагностики индивидуального развития ребенка педагоги дошкольной группы МБОУ Кепская ООШ используют диагностические журналы (карты развития) издательства «Учитель» и издательства «Мозаика-Синтез», основанные на методике Н.О.Озерецкого, Н.И.Гуревича, Р.Р.Калининой, Е.И.Валитовой, Смирновой и др. Данные диагностики позволяют оценить освоение ребенком универсальных видов детской деятельности по направлениям «физическое развитие», «социально-личностное развитие», «познавательно-речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», а также развитие базовых личностных качеств.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

* 1. Содержание психолого-педагогической работы с детьми 1-2 лет (первая группа раннего возраста)

**Задачи воспитания и обучения**

* Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений.
* Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности.
* Предупреждать утомление детей.
* В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.
* Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого. Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.
* Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации. Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.
* Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к

сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.

* Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов. Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.
* Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку. Поощрять самостоятельную деятельность детей.
* В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

**Воспитание при проведении режимных процессов**.

Режимные процессы (кормление, укладывание на сон, подъем, сборы на прогулку и возвращение с нее, проведение гигиенических процедур) занимают существенную часть времени бодрствования. Дети нуждаются в терпеливом обучении и непосредственной помощи взрослого. Воспитывать культурно-гигиенические навыки и навыки самообслуживания. Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Соблюдать принцип постепенности включения каждого ребенка в режимный процесс. (За стол усаживать только по 2–3 человека, не умеющих есть самостоятельно. Остальные дети в это время продолжают играть. И так далее.) Детей приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой густую пищу, к 1 году 6 месяцам — и суп. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют. Закреплять умение пользоваться салфеткой, после еды благодарить взрослых, задвигать стул. Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. К 1 году 7 месяцам приучать раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, валенки, рейтузы, расстегнутые туфли, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке. Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе. Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам). Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям. Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать. Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки. Развивать понимание речи. Расширять запас понимаемых слов: названий часто употребляемых предметов обихода (мыло, носовой платок, расческа и т. п.), простейших бытовых действий (раздеваться, умываться и др.), названий частей тела. Закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.). Развивать активную речь. Развивать умение детей произносить простые по звуковому составу слова, фразы, состоящие из двух слов («дай мне», «на» и др.). Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, сотоящими из трех и более слов (к 2 годам).

**Воспитание в играх-занятиях**. В целях планомерного воздействия на развитие детей проводить специальные игры-занятия. Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания. С детьми второго года жизни проводится по 2 занятия в день, по 10 занятий в неделю. Длительность игры-занятия 6 – 10 минут.

**Развитие речи**. Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела. Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять); цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма). Приучать детей понимать простые по конструкции и содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия. Активная речь. Совершенствовать умение детей подражать звукосочетаниям и словам. Пополнять активный словарь названиями известных действий (спи, иди, упал и т. п.). Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?». Побуждать переходить от общения с помощью жестов и мимики к общению с помощью доступных речевых средств. Развивать умение произносить по подражанию предложения из двух слов. Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.). Развивать умение понимать предложения с предлогами в, на. Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию. Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

• существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;

• глаголами, обозначающими бытовые (есть, умываться и т. п.), игровые (катать, строить и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать и т. п.);

• прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;

• наречиями (высоко, низко, тихо).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (в, на). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (кто, что, куда, где). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (попроси; поблагодари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам и т. д.).

**Приобщение к художественной** **литературе.** Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

**Развитие движений**. Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук; влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезать; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой в прямом направлении по лежащей на полу дорожке. Ходьба с помощью взрослого вверх по доске, приподнятой одним концом от пола на 10–15 см (ширина доски 25 см, длина 1,5–2 м), и вниз до конца. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 10 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку, положенную на землю, или палку, приподнятую от пола на 5–10 см. Ползание, лазанье. Ползание на расстояние до 2 м, подлезание под веревку (высота 50 см), пролезание в обруч (диаметр 50 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 25 см) вперед (из исходного положения сидя, стоя). Бросание мяча (диаметр 6–8 см) вниз, вдаль. Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик (50 × 50 × 15 см) и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см. Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см. Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину. В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета. В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола). Приседания с поддержкой взрослого. Подвижные игры. Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. С детьми 1 года — 1 года 6 месяцев подвижные игры проводятся индивидуально. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

**Примерный список подвижных игр**: «Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышонок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

**Игры-занятия с дидактическим материалом**.

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков разных размеров; собирать пирамидку из четырех колец двух контрастных размеров; открывать и закрывать одноместную матрешку, вкладывать меньшие предметы в большие и вынимать их. Совершенствовать разнообразные действия с предметами (открывать — закрывать, нанизывать — снимать, прокатывать, втыкать, шнуровать, накладывать), ориентируясь на их величину (большой, маленький), цвет (красный, синий). Учить действовать с различными дидактическими игрушками (шаробросы, дидактические коробки, грибки и втулочки со столиками к ним и т. д.). Игры-занятия со строительным материалом (настольным, напольным). Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма), «опредмечивая» их (призма — крыша). Совместно с взрослым обыгрывать постройки с использованием сюжетных игрушек.

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому), из 4—5 колпачков. Формировать умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухмест- 44 ные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.). Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

**Игры-занятия со строительным материалом** (настольным, напольным).

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опредмечивая» их (цилиндр — столбик, труба). Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки. Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек. В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

**Музыкальное воспитание.**

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения. Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их знакомили ранее (на первом году жизни и в течение этого года).

От 1 года до 1 года 6 месяцев.

Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка). Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе с взрослым. Развивать умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения (пружинка, притопывание ногой, переступание с ноги на ногу, прихлопывание в ладоши, помахивание погремушкой, платочком; кружение, вращение руками — «фонарики»). В процессе игровых действий вызывать желание передавать движения, связанные с образом (птичка, мишка, зайка).

От 1 года 6 месяцев до 2 лет.

Начинать развивать у детей музыкальную память. Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Праздники, музыкальные игры, развлечения.

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

* 1. Содержание, формы, способы, методы и средства образовательной деятельности по освоению образовательных областей детьми от 2 лет до школы.

Образовательный процесс в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности МБОУ Кепская ООШ построен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1917 г.) по пяти основным направлениям развития (образовательным областям)

* 1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения.

Содержание психолого-педагогической работы в данной области развития:

* Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения.
* Развитие игровой деятельности.
* Поведение в семье и сообществе.
* Формирование позитивных отношений к труду и творчеству.
* Формирование основ безопасности

Подробное содержание психолого-педагогической работы в данной области по возрастам детей в дошкольной группе МБОУ Кепская ООШ соответствует программе: «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 67 – 85.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| Нравственное воспитание, формирование личности ребенка, развитие общения | 2-4 года | Занятия  Беседы, обучение, чтение худ. литературы,  дидактические игры, игровые занятия, сюжетно-ролевые игры,  игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, пальчиковые игры) | Индивидуальная работа.  Игровая деятельность. | Игровая деятельность, дидактические игры, сюжетно ролевые игры, самообслуживание. |
| 5-7 лет | Занятия,  беседы- занятия, чтение    худ. литературы, проблемные ситуации, поисково –творческие задания, экскурсии, праздники, просмотр видеофильмов,  Театрализованные постановки, решение задач | Индивидуальная работа  Игровая деятельность.  Дежурство  тематические досуги.  Минутка вежливости | Игровая деятельность  (игры в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами), дидактические игры, сюжетно-ролевые игры,   дежурство, самообслуживание, подвижные, театрализованные игры, продуктивная деятельность |
| Формирование патриотических чувств | 5-7 лет | Познавательные беседы, развлечения, моделирование, настольные игры, чтение, творческие задания, видеофильмы | Игра  Наблюдение  Упражнение | Рассматривание иллюстраций,  дидактическая игра, изобразительная деятельность |
| Развитие игровой деятельности:   * сюжетно-ролевые игры * подвижные   игры   * театрализован-ные игры * дидактические игры | 2-7 лет  (разно-возраст-ная групп) | Занятия, экскурсии, наблюдения, чтение художественной литературы, видеоинформа-ция, досуги, праздники, обучающие игры, досуговые игры, народные игры.  Сюжетно-ролевые игры, дидактические игры, досуговые игры с участием воспитателей | В соответствии с  режимом дня | Игры-экспериментирования  Сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта). Внеигровые формы:  самодеятельность дошкольников;  изобразительная деятельность;  труд в природе;  экспериментирование;  конструирование;  бытовая деятельность;  наблюдение |
| Ребенок в семье и сообществе | 2-4 года | Занятия  Игровые  упражнения,  познавательные беседы, дидактические игры, праздники, музыкальные досуги, развлечения, чтение  рассказ  экскурсия | Прогулка  Самостоятельная деятельность  Тематические досуги  Труд (в природе, дежурство) | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры |
| 5-7 лет старшая подгруппа | Викторины, КВН, познавательные досуги, тематические досуги, чтение,  экскурсия | Тематические досуги  Создание коллекций  Проектная и исследовательская деятельность | Сюжетно-ролевая игра, дидактическая игра, настольно-печатные игры, продуктивная деятельность, дежурство |
| Формирование  основ  собственной  безопасности:   * ребенок и другие люди * ребенок и природа * ребенок дома * ребенок и улица | 2-7 лет | Беседы,  обучение,  чтение,  объяснение, напоминание,  упражнения,  рассказ,  продуктивная  деятельность,  рассматривание,  иллюстраций,  целевые   прогулки. | Дидактические  и  настольно-печатные  игры;  сюжетно-ролевые  игры,  минутка  безопасности,  показ, объяснение,  обучение, напоминание | Рассматривание  иллюстраций Дидактическая игра Продуктивная  деятельность  Творческие задания,  Рассматривание  иллюстраций. |
| Формирование позитивных установок к труду и творчеству | 2-4 года | Напоминание,  беседы, потешки.  Разыгрывание игровых ситуаций | Показ, объяснение,  обучение,  наблюдение.  Напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к проявлению навыков самообслуживания | Дидактическая игра.  Рассказ, потешки,  Напоминание |
| 5-7 лет | Упражнение, беседа,  объяснение, поручение.  Чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде взрослых.  Досуг  Поручения, игровые ситуации.  Наблюдения.  Рассматривание иллюстраций.  Чтение художественной литературы,  просмотр видеофильмов.  Труд  в природе. | Самообслуживание. Дежурство. Показ,  объяснение,  обучение,  напоминание  Создание ситуаций, побуждающих детей к оказанию помощи сверстнику и взрослому.  Дидактические и развивающие игры.  Трудовые поручения, участие в совместной со взрослым в уборке игровых уголков,  участие в ремонте атрибутов для игр детей и книг.  Уборка постели после сна,  Сервировка  стола.  Самостоятельно  раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их.  Работа с природным материалом, бумагой, тканью. игры и игрушки своими руками.  Встречи с людьми  интересных профессий. | Рассказ, потешки,  Напоминание  Просмотр видеофильмов,  Дидактические игры  рассматривание иллюстраций,  сюжетно-ролевые игры.  Творческие задания, дежурство,  задания,  поручения  совместный труд детей.  Продуктивная деятельность,  ведение календаря природы совместно с воспитателем, тематические досуги. |
|  |  |  |

* 1. Познавательная область «Познавательное развитие»

Данная область развивает любознательность детей и познавательную мотивацию, формирует познавательные действия, развивает воображение и творческую активность, формирует первичные представления о себе, других людях, объектах окружающей среды, о малой Родине (Республике Карелия, Калевальском районе, поселке Кепа).

Содержание психолого-педагогической работы в данной области развития:

* Развитие познавательно-исследовательской деятельности
* Формирование элементарных математических представлений
* Ознакомление с предметным окружением
* Ознакомление с миром природы
* Ознакомление с социальным миром.

Подробное содержание психолого-педагогической работы в данной области по возрастам детей в дошкольной группе МБОУ Кепская ООШ соответствует программе «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 85 – 114.

Формы работы с детьми в образовательной области

«Познавательное развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Совместная**  **деятельность** | **Режимные**  **моменты** | **Самостоятельная**  **деятельность** |
| Развитие познавательно-исследовательской деятельности.  Детское экспериментирование | 2-4 года | Занятия  Дидактические игры.  Беседы.  Опыты.  Наблюдения. | Сюжетно-ролевые игры.  Наблюдения на прогулке. | Дидактические игры.  Проектная деятельность.  Сюжетно-ролевые игры.  Экспериментирование. опыты |
| Формирование элементарных математических представлений:   * количество и счет * величина * форма * ориентировка в пространстве * ориентировка во времени | 2-4 года | Занятия  Интегрированная  деятельность  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)   Досуг. Театрализация с математическим содержанием. | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение.  Обучение в повседневных бытовых ситуациях | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 4-7 лет | Интегрированные виды деятельности  Проблемно-поисковые ситуации  Упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Рассматривание  Наблюдение  Досуг  КВН  Чтение | Игровые упражнения  Объяснение  Рассматривание  Наблюдение | Игры (дидактические, развивающие, подвижные) |
| 2-4 года | Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Простейшие опыты. | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Развивающие игры | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| 4-7 лет | Интегрированные виды деятельности  Экспериментирование  Игровые упражнения  Игры (дидактические, подвижные)  Показ  Тематическая прогулка.  Поисковая деятельность.  Краткосрочные и долгосрочные эксперименты. | Игровые упражнения  Напоминание  Объяснение  Обследование  Наблюдение  Наблюдение на прогулке  Игры Экспериментирования  Развивающие игры  Проблемные ситуации | Игры (дидактические, развивающие, подвижные)  Игры-экспериментирования  Игры с использованием дидактических материалов  Наблюдение  Интегрированная детская деятельность  (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую) |
| Ознакомление с предметным окружением.  Ознакомление с миром природы.  Ознакомление с социальным миром | 2-4 года | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Целевые прогулки  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Ситуативный разговор  Рассказ  Беседы   Экологические, досуги, праздники, развлечения, акции. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Рассматривание  Наблюдение  Труд в уголке природе  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Экскурсии  Рассказ  Беседа | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Игра-экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры |
| 4-7 лет | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов   , огороде, цветнике  Целевые прогулки  Экологические акции  Экспериментирование, опыты  Моделирование  Исследовательская деятельность  Комплексные, интегрированные виды деятельности  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций, музейных экспозиций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации  Экологические акции, досуги, праздники, развлечения. | Сюжетно-ролевая игра  Игровые обучающие ситуации  Наблюдение  Труд в уголке природы.  Подкормка птиц  Выращивание растений  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Беседа  Рассказ  Создание коллекций  Проектная деятельность  Проблемные ситуации | Сюжетно-ролевая игра  Игры с правилами  Рассматривание  Наблюдение  Экспериментирование  Исследовательская деятельность  Конструирование  Развивающие игры  Моделирование  Самостоятельная художественно-речевая деятельность |

Примерное содержание образовательной деятельности

по ознакомлению с родным краем

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | **2-4 года** | **5-7 лет** |
| 1 | Я, моя семья |  | Понятия «семья». Члены семьи. Место ребенка в семье (сын, дочь, брат, сестра, внук, внучка). Семейные обязанности. Семья- группа живущих вместе родственников. Значение семьи для человека. Объяснение смысла пословиц: «Дома и стены помогают», «Мой дом - моя крепость» Различные уклады семейного быта. Семейные традиции. Понятие «предки». Несколько поколений составляют «род». Родословная. Генеалогическое древо. |
| 2 | Родной поселок Кепа | Поселок, в котором я живу. Улица, на которой я живу. Улица, на которой находится школа и дошкольная группа. Некоторые достопримечательности районного центра – поселка Калевала.  Современные и старинные постройки в Кепе и Калевале | Понятия «родина», «малая родина». Знакомство с картой Республики Карелия, Калевальского района. Названия близ лежащих населенных пунктов. Путешествие в прошлое поселка, района. Целевые прогулки. |
| 3 | Природа родного Калевальского края | Озера и реки.  Растения леса, огорода, цветника, характерные для района.  Домашние и дикие животные, среда их обитания.  Рыбы и птицы. | Растительный и животный мир Калевальского района. Красная книга Карелии.  Охрана природы. Зеленая аптека (лекарственные растения).  Особенности ландшафта поселка и района и области. |
| 4 | Быт, традиции | Загадки о предметах быта. Знакомство с традиционными народными праздниками. Произведения устного народного творчества | Функциональное предназначение предметов быта. Сочетание сезонного труда и развлечений - нравственная норма народной жизни. Традиционные народные праздники, традиционные праздничные блюда. |
| 5 | Народный костюм | Знакомство с народным костюмом. Материал, из которого изготовлен костюм. Детали костюма. | Знакомство с историей костюма. Орнамент и его предназначение. Одежда наших предков. Женский и мужской костюмы. |
| 6 | Народные игры | Русские и карельские народные игры, традиционные в районе. | Народные обрядовые игры.  Разучивание считалок, слов к играм.  Кюккя |
| 7 | Народная музыка и народные музыкальные инструменты | Знакомство с народной музыкой | Знакомство с народной музыкой |
| 8 | Земляки, прославившие нашу землю | Понятие «земляки».  Участники ВОВ. Ортье Степанов – народный писатель Карелии, чьё имя носит наша школа. Наши современники- земляки, прославившие наш край. | |

* 1. Речевое развитие

Подробное содержание психолого-педагогической работы в данной области по возрастам детей в дошкольной группе МБОУ Кепская ООШ соответствует программе «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 114 – 125.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи:

* Развитие речи, овладение русским литературным языком как средством общения и культуры
* Приобщение к художественной литературе.

Методы развития речи:

1)    Наглядные:

* непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
* опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

2)    Словесные:

* чтение и рассказывание художественных произведений;
* заучивание наизусть;
* пересказ;
* общая беседа;
* рассказывание без опоры на наглядный материал.

3)    Практические:

* дидактические игры;
* игры-драматизации, инсценировки,
* дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

1)    Общение взрослых и детей.

2)    Культурная языковая среда.

3)    Обучение родной (русской) речи в организованной деятельности.

4)    Художественная литература.

5)    Изобразительное искусство, музыка, театр.

6)    Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Формы работы:

1)    Чтение литературного произведения.

2)    Рассказ литературного произведения.

3)    Беседа о прочитанном произведении.

4)    Обсуждение литературного произведения.

5)    Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

6)    Игра на основе сюжета литературного произведения.

7)    Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

8)    Сочинение по мотивам прочитанного.

9)    Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1)    Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2)    Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Формы работы  с детьми по  образовательной области «Речевое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная деятельность | Режимные моменты | Самостоятельная деятельность |
| Развитие речи | 2-4 года | Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками).  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек.  Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)  Сюжетно-ролевая игра.  Игра-драматизация.  Работа в книжном уголке  Чтение, рассматривание иллюстраций.Чтение художественной литературы.  Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Артикуляционная гимнастика  Дидактические игры, Настольно-печатные игры  Продуктивная деятельность  Разучивание стихотворений, пересказ  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Обучение пересказу по серии сюжетных картинок, по картине | Речевое стимулирование  (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, уточнение напоминание)  Формирование элементарного реплицирования.  Беседа с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него.  Хороводные игры, пальчиковые игры.  Тематические досуги.  Наблюдения.  Физкультминуткипрогулка, прием пищи | Содержательное игровое взаимодействие детей (совместные игры с использованием предметов и игрушек)  Совместная предметная и продуктивная деятельность детей.  Игра-драматизация с использованием разных видов театров.  Игры в парах и совместные игры.  Словотворчество.  Самостоятельная художественно-речевая деятельность. |
| 4-7 лет | Чтение,  рассматривание иллюстраций  (беседа.)  Коммуникативные тренинги.  Совместная продуктивная деятельность.  Работа в книжном уголке  Экскурсии.  Проектная  деятельность  Сценарии активизирующего общения.  Дидактические игры  Игры-драматизации  Экспериментирование с природным материалом  Разучивание, пересказ  Речевые задания и упражнения  Разучивание скороговорок, чистоговорок.  Артикуляционная гимнастика  Проектная деятельность  Обучению пересказу литературного произведения | Поддержание социального контакта  (фатическая беседа, эвристическая беседа).  Образцы   коммуникативных   кодов взрослого.  Коммуникативные тренинги.  Тематические досуги.  Гимнастики   (мимическая, логоритмическая)  Речевые дид. игры.  Чтение  Беседа  Досуги  Разучивание стихов  Освоение формул речевого этикета | Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей  Сюжетно-ролевая игра.  Игра- импровизация по мотивам сказок.  Театрализованные игры.  Игры с правилами.  Игры парами (настольно-печатные)  Совместная  продуктивная деятельность детей |
| 5-7 лет | Интегрированные НОД  Тематические досуги  Чтение художественной литературы  Моделирование и обыгрывание    проблемных ситуаций | Образцы коммуникативных кодов взрослого.  Использование в повседневной жизни формул речевого этикета  Беседы | Самостоятельная художественно-речевая деятельность  Совместная  продуктивная и игровая деятельность детей.  Сюжетно- ролевые игры |
| Приобщение к художественной литературе | 2-4 года | Чтение художественной литературы.  Слушание народных песенок, сказок, авторских произведений.  Рассматривание иллюстраций  Игры  Подвижные игры  Физкультурные досуги | Беседа  Рассказ  Настольно-печатные игры  Игры-драматизации | Игры  Дид. игры  Театр  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность |
| 5-8 лет | Чтение художественной и познавательной литературы.  Инсценировки  Чтение наизусть  Беседа  Творческие задания Пересказ  Литературные праздники  Досуги  Ситуативное общение  Творческие игры  Театр  Чтение литературы, подбор загадок, пословиц, поговорок | Физкультминутки  Прогулка  Кукольные спектакли  Организованные формы работы с детьми  Тематические досуги  Самостоятельная детская деятельность Драматизация  Праздники  Литературные викторины | Пересказ  Драматизация  Рассматривание иллюстраций  Продуктивная деятельность  игры |

* 1. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки,

художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

* Приобщение к искусству, а именно:
* Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
* Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
* Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.
* Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.
* Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.
* Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.
* Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.
* Развитие игровой деятельности (театрализованные игры)

Подробное содержание психолого-педагогической работы в данной области по возрастам детей в дошкольной группе МБОУ Кепская ООШ соответствует программе «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 125 – 154.

Методы эстетического воспитания:

* Метод пробуждения ярких эстетичес­ких эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
* Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на
* прекрасное в окружающем мире.
* Метод сенсорного насыщения (без сен­сорной основы немыслимо
* приобще­ние детей к художественной культуре).
* Метод эстетического выбора («убеж­дения красотой»), направленный  на формирование эстетического вкуса; метод разнообразной  художествен­ной практики.
* Метод сотворчества (с педагогом, свер­стниками).
* Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятель­ности.
* Метод эвристических и поисковых си­туаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие полихудоже­ственного развития.  Все искусства выступают как явления жизни в це­лом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов худо­жественной деятельности и творчест­ва.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменя­емы. Они являются разным выражени­ем тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образ­ные, духовные связи искусств на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межп­редметных связей или взаимного ил­люстрирования одного искусства при­мерами другого по их сюжету и со­держанию.

Интегрированный подход предпола­гает учет географических, историчес­ких, культурогенных факторов созна­ния произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развива­лись неравномерно, причем у некото­рых народов в определенные истори­ческие периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсут­ствовали.

Учет региональных, национально-ис­торических художественных традиций, связанных с карельской культурой, материаль­ными объектами, духовной устремлен­ностью народа.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений челове­чества там, где они питаются достиже­ниями друг друга, нередко совмеща­ясь в одном лице.

В соответствии с целями и задачами психолого-педагогическая работа в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» ведется по следующим содержательным направлениям:

* приобщение к искусству
* изобразительная деятельность:
  + рисование
  + лепка
  + аппликация
  + народное декоративно-прикладное искусство
  + прикладное творчество
* конструктивно-модельная деятельность
* музыкальная деятельность
* развитие игровой деятельности (театрализованные игры).

Конструктивно-модельная деятельность.

Виды детского конструирования:

1)    Из строительного материала.

2)    Из бумаги.

3)    Из природного материала.

4)    Из промышленных отходов.

5)    Из деталей конструкторов.

6)    Из крупногабаритных модулей.

7)    Практическое и компьютерное.

Формы организации обучения конструированию:

1)    Конструирование по модели.

2)    Конструирование по условиям.

3)    Конструирование по образцу.

4)    Конструирование по замыслу.

5)    Конструирование по теме.

6)    Каркасное конструирование.

7)    Конструирование по чертежам и схемам.

Взаимосвязь конструирования и игры.

Ранний возраст: конструирование слито с игрой.

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

Старший дошкольный возраст: сформированная способность к полноценному конструированию стимулирует развитие сюжетной линии игры и само, порой, приобретает сюжетный характер, когда создается несколько конструкций, объединенных общим сюжетом.

Формы работы с детьми по образовательной области

«Художественно - эстетическое развитие»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | Возраст | Совместная  деятельность | Режимные  моменты | Самостоятельная  деятельность |
| 1. Приобщение  к искусству. 2. Изобразительная деятельность:  * рисование * лепка * аппликация * народное декоративно-прикладное искусство * прикладное творчество. | 2-4 года | Занятия  Наблюдения по ситуации  Индивидуальная работа с детьми  Рисование  Аппликация  Лепка  Сюжетно-игровая ситуация  Выставка детских работ  Конкурсы  Интегрированные занятия | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми | Самостоятельная художественная деятельность  Игра  Проблемная ситуация  Игры со строительным материалом  Постройки для сюжетных игр |
| 5-7 лет | Занятия  Рассматривание предметов искусства  Беседа  Экспериментирование с материалом  Рисование  Аппликация  Лепка  Интегрированные занятия  Дидактические игры  Художественный досуг  Конкурсы  Выставки работ декоративно-прикладного искусства | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровое упражнение  Проблемная ситуация  Индивидуальная работа с детьми  Проектная деятельность  Создание коллекций Выставка репродукций произведений живописи  Развивающие игры | Самостоятельное художественное творчество  Игра  Проблемная ситуация |
| 1. Конструктивно-модельная деятельность | 2-4 года | Рассматривание  зданий и сооружений вокруг школы.  Сооружение построек из мелкого и крупного строительства  Конструирование из бумаги  и природного материала. | Рассматривание зданий и сооружений вокруг школы  Интегрированная детская деятельность  Создание построек  Рассматривание иллюстраций  Инд. работа | Создание условий для самостоятельной конструктивной деятельности.  Игра становится побудителем к конструированию  Обыгрывание построек |
| 5-7 лет | Рассматривание картинок, иллюстраций  Интегрированные занятия  Сюжетно-игровая ситуация  Создание разнообразных построек  и конструкции, выделение основных частей и деталей, Строительство по рисунку, словесной инструкции, по замыслу | Интегрированная детская деятельность  Игра  Игровые упражнения  Проблемные ситуации  Проектная деятельность  Индивидуальная работа  Рассматривание чертежей и схем | Полноценное конструирование  Развитие сюжетной линии |
| 1. Музыкальная деятельность      * Слушание * Пение * Песенное * творчество * Музыкально-ритмические   движение   * Развитие танцевально-игрового творчества * Игра на детских музыкальных инструментах | 2-4 года | Занятия  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Игры, хороводы  Рассматривание портретов композиторов(ср.г)  Празднование дней рождения | Использование музыки:  на утренней гимнастике и физкультурных занятиях;  на музыкальных занятиях;  во время умывания  в продуктивных  видах деятельности  во время  прогулки (в теплое время)  в сюжетно-ролевых играх  перед дневным сном  при пробуждении  на праздниках и развлечениях | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол,  Экспериментирование со звуками, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты  Игры в «праздники», «концерт»  Стимулирование самостоятельного выполнения танцевальных движений под плясовые мелодии  Импровизация танцевальных движений в образах животных,  Концерты-импровизации Игра на шумовых музыкальных инструментах; экспериментирование со звуками,  Музыкально-дид. Игры |
| 5-7 лет | Образовательная деятельность  Праздники, развлечения  Музыка в повседневной жизни:  Театрализованная деятельность  Слушание музыкальных сказок  Беседы с детьми о музыке  Просмотр мультфильмов, фрагментов детских музыкальных фильмов  Рассматривание иллюстраций в детских книгах, репродукций, предметов окружающей действительности  Рассматривание портретов композиторов  Празднование дней рождения | Использование музыки:  на утренней гимнастике и физкультурно-оздоровительной деятельности;  на музыкальной деятельности;  во время умывания  во время  прогулки (в теплое время)  в сюжетно-ролевых играх  перед дневным сном  при пробуждении  на праздниках и развлечениях  Инсценирование песен  Формирование танцевального творчества,  Импровизация образов сказочных животных и птиц  Празднование дней рождения | Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности. ТСО  Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «телевизор» Придумывание простейших танцевальных движений  Инсценирование содержания песен, хороводов  Составление композиций танца Музыкально-дидактические игры  Игры-драматизации  Аккомпанемент в пении, танце и др |
| Развитие игровой деятельности (театрализованные игры) | 2-4 года | Игры  Сюжетно-ролевые игры  Театр взрослых | Игра | Импровизация  Досуг  Игра |
| 5-7 лет | Театрализованные игры  Беседа  Просмотр театральных постановок  Театрализованные постановки  Досуг | Игра | Импровизация  Досуг  Игра |

* 1. Образовательная область «Физическое развитие»

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений(ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Содержание психолого-педагогической работы:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
2. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание** | **Возраст** | **Самостоятельная детская деятельность** | **Совместная деятельность с педагогом** | **Взаимодействие с семьями воспитанников** |
| Рациональное питание Двигательная активность Активный отдых  Закаливание | 2-7 лет | Двигательная деятельность на прогулке и в совместной деятельности в группе (подвижные игры, физические упражнения) С/р игры «Больница», «Поликлиника» Настольно-печатные игры Выполнение правил личной гигиены | Утренняя гимнастика Физминутки Динамические паузы Физкультурные занятия Подвижные игры и упражнения на прогулке Закаливающие процедуры  Беседа об устройстве и функционировании организма человека, важности бережного отношения к своему здоровью, зависимости здоровья от правильного питания  Беседа о профессиях врачей Игровые ситуации Игры-тренинги  Дни здоровья Чтение худ. литературы, загадок | Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Родительские собрания Оформление информацион. стендов Рекомендации День здоровья Каникулы  Беседа с медицинскими работниками |
| Правильная осанка  Техника основных движений Спортивные упражнения Разностороннее развитие личности Подвижные игры | 2 года – 7 лет | Подвижные спортивные игры и упражнения на прогулке Рассматривание иллюстраций, отражающих различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта | Утренняя гимнастика Физминутки Динамические паузы Физкультурные занятия Спортивные досуги Спортивные праздники, развлечения Спортивные соревнования Рассматривание иллюстраций и беседы о пользе физических упражнений Просмотр видеоматериала | Анкетирование Индивидуальные и групповые консультации Физкультурные досуги Спортивные праздники Оформление информацион. стендов Рекомендации |

Подробное содержание психолого-педагогической работы в данной области по возрастам детей в дошкольной группе МБОУ Кепская ООШ соответствует программе «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- 4-е изд., - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г., стр. 154 – 163.

* 1. Психолого-педагогические условия реализации программы

**Создание психолого — педагогических условий для успешной реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Условия** | **Формы,  методы  и средства реализации** | |
| Обеспечение - эмоционального благополучия | | - общаться с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;  - внимательно выслушивать детей, показывать, что понимает их чувства, помогать делиться своими переживаниями и мыслями;  - помогать детям обнаружить конструктивные варианты поведения;  - создавать ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.)могут выразить вое отношение к лично — значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;  - обеспечивать в течение и дня чередование ситуаций, в которых дети вместе могут при желании побыть в одиночестве или небольшой группе детей |
| Формирование доброжелательных, внимательных отношений | | - установить понятный для детей правила взаимодействия;  - создавать ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;  - поддерживать инициативу детей старшего дошкольного  возраста по созданию новых норм и правил(когда дети самостоятельно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). |
| Развитие самостоятельности | | - учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;  - находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;  - изменять и конструировать игровое пространство в соответствии с возникшими игровыми ситуациями;  - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений;  -  при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;  - совершать выбор и обосновывать его;  -  предъявлять и обосновывать свою инициативу;  - планировать свои действия индивидуально и в малой группе, команде; |
| Создание условий для развития свободной игровой деятельности | | - создавать в течение дня условия для свободной игры детей;  - определять игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;  - наблюдать за играющими детьми и понимать, какие именно события дня отражаются в игре:  - отличать детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;  - косвенно руководить игрой; |
| Создание условий для развития познавательной деятельности | | - регулярно предлагать детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;  - регулярно предлагать детям открытые творческие вопросы, в том числе — проблемно— противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;  - обеспечивая в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;  - позволяя детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;  - организуя обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;  - строя обсуждения с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссий;  - помогая детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;  - помогая организовать дискуссию;  - предлагая дополнительные средства (двигательные, образные, в т.ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу). |
| Создание условий для проектной деятельности | | - создавать проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;  - быть внимательными к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях, регулярно предлагать проектные образные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;  - поддерживать детскую автономию: предлагать детям самим выдвигать проектные решения;  - помогать детям планировать свою деятельность  при выполнении своего замысла;  - в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживать их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;  - помогать детям сравнивать предложенные ими  варианты решений, аргументировать выбор варианта. |
| Создание условий для самовыражения средствами искусства | | - планировать в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;  - создавать атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;  - оказывать помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;  - предлагать такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;  - поддержать детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;  - организовывать события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей. |
| Создание условий для физического развития | | - ежедневно предоставлять детям возможность активно двигаться;  - обучать детей правилам безопасности;  - создавать доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;  - использовать различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать, |

* 1. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.

Часть Программы, формируемая участниками образовательного процесса, представлена в различных направлениях, выбранных участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ.

Данная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семьи и педагогов.

* + 1. Парциальная программа «Юный эколог» (С.Н.Николаева, Юный эколог, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.)

Парциальная программа "Юный эколог" соответствует ФГОС ДО и решает задачи образовательной области "познавательное развитие". Программа направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет.

Актуальность программы.

Мы живем в Республике Карелия – территории, которая гордится своими природными богатствами: лесами, озерами, животным и растительным миром. Но природа севера очень хрупка. И нужно сделать все для того, чтобы воспитать в детях бережное к ней отношение.

Кроме того, использование программы продиктовано  отсутствием в теории и практике экологического образования единой, рассчитанной на весь период обучения, образовательной программы с экологической направленностью Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Он предполагает не только воспитание экологической культуры, но и расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей детей.

В программу включены:

•    темы занятий,

•    содержание работы,

•    формы итогового контроля,

•    опыты и практические работы,

•    экологические проекты,

•    изготовление поделок из природных материалов,

•    экскурсии и прогулки в природу,

•    разработка и создание моделей,

•    гербаризация,

•    составление памяток.

Экологическое воспитание дошкольников приоритетно реализуют в образовательной области «Познавательное развитие» через:

* базовые виды деятельности
* взаимодействие со взрослыми
* самостоятельную деятельность.

Создавая на занятиях проблемные ситуации, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе, воспитывает экологическое сознание

Практическая направленность курса осуществляется через:

•     исследовательские задания, игровые задания, практикумы, проекты, опыты.

Данная программа способствует:

•     формированию ценностных ориентиров воспитанников,

•     развитию ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма,

•     развитию широких познавательных интересов и творчества.

  Ожидаемые результаты:

•     интерес к познанию мира природы;

•     потребность к осуществлению экологически сообразных поступков;

•     осознание места и роли человека в биосфере;

•     преобладание мотивации гармоничного взаимодействий с природой с точки зрения экологической допустимости.

Личностные результаты:

•     принятие воспитанниками правил здорового образа жизни;

•     развитие морально-этического сознания;

•     получение воспитанниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества,

•    ценностного отношения к социальной реальности в целом.

В программе «Юный эколог» выделяются два аспекта содержания экологического воспитания: передача экологических знаний и их трансформация в отношение.

Экологическое воспитание дошкольников» состоит из 7 разделов.

Раздел 1 — элементарные сведения о мироздании, неживой природе Земли и ее значении в жизни живых существ, которые рассматриваются и сами по себе, и как компоненты среды жизни живых существ. Показано, что без воды, воздуха, почвы невозможна жизнь растений, животных и человека, что планета Земля, в отличие от других планет Солнечной системы, имеет весь комплекс необходимых условий для жизни во всех ее формах.

Разделы 2, 3 — познание собственно экологических законов природы — жизни растений и животных в своей среде обитания и в сообществе. Эти законы можно интересно познать уже в дошкольном возрасте, чтобы их понимать, приобщиться к ним в своем поведении и жить в соответствии с ними на Земле.

Раздел 4 прослеживает роль среды обитания в процессе онтогенеза — роста и развития отдельных видов растений и высших животных.

В разделе 5 раскрываются взаимосвязи внутри сообществ, жизнь которых дети могут наблюдать.

Раздел 6 показывает разные формы взаимодействия человека с природой.

 В разделе 7 даны общие рекомендации к распределению материала по возрастам.

Экологические знания — не самоцель, а лишь средство формирования отношения к природе, которое строится на эмоционально-чувствительной основе, проявляемой ребенком в разных видах деятельности.

* + 1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста»

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б. (М., Детство-Пресс, 2017 год) приоритетно реализуется в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».

Программа разработана на основе проекта государственных стандартов дошкольного образования. Предполагает разные формы и методы взаимодействия детей и взрослых, направленные на формирование у дошкольников культуры безопасного поведения в быту, социуме, природе, предупреждению и преодолению потенциально опасных ситуаций, становление ценностей здорового образа жизни. При этом основным ориентиром должен стать учет жизненного опыта детей, особенностей их поведения, предпочтений.

Цель: формирование основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Расширять представления детей о безопасном поведении дома, в природе, на улицах города, в транспорте, при встрече с незнакомыми людьми.

2. Формирование у детей бережного отношения к природе и ее обитателям.

3. Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни.

4. Побуждать детей к проявлению положительных нравственно-волевых качеств.

5. Способствовать развитию взаимодействия родителей и детей в вопросах безопасного поведения детей в быту.

Планируемые результаты освоения программы:

Использование в нашей дошкольной группе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» позволяет нам повысить эффективность образовательного процесса по формированию у дошкольников целостного представления о безопасной жизнедеятельности, качественно и результативно решать поставленные задачи, расширить кругозор, накопить запас необходимых ценностных ориентиров. Система работы будет способствовать социально- личностной адаптации детей и является профилактикой асоциального поведения. Каждый ребенок приобретает опыт безопасного поведения в процессе бытовой, игровой, двигательной, коммуникативной и других видов деятельности. Ребенок будет готов психологически к появлению в его жизни определенной ситуации, что позволит ребенку сконцентрироваться и принять правильное решение.

Основные разделы программы, по которым работает наша дошкольная группа:

* Ребенок дома
* Ребенок на улице
* Здоровье и эмоциональное благополучие ребенка
* Ребенок и природа
* Ребенок и другие люди

При выполнении программы учитывались следующие принципы:

* Системности
* Полноты
* Сезонности
* Учета условий сельской местности
* Региональных особенностей
* Возрастной адресованности
* Координации деятельности педагогов и родителей

В процессе реализации программы используются следующие современные педагогические технологии:

* Здоровьесберегающие
* Проектной деятельности
* Исследовательской деятельности
* Информационно-коммуникационные
* Личностно-ориентированные
* Социоигровые.

В деле формирования основ безопасности у дошкольников большое значение имеет положительный пример поведения взрослых. Поэтому дошкольная группа тесно сотрудничает с родителями воспитанников. Предлагаем родителям следующие формы работы:

* информирование (информационный материал на стендах, папки-раскладушки, буклеты, листовки);
* анкетирование;
* совместные презентации проектов детей и родителей по темам безопасности;
* открытые занятия для родителей, на которых могут увидеть результаты работы педагогов с детьми по данному направлению;
* родительские собрания, проводимые с участием инспекторов ГИБДД и ППР
* участие в организации и проведении театрализованных представлений, досугах, развлечениях, конкурсах по темам ОБЖ;
* участие в учебных эвакуациях детей

Образовательный процесс по безопасности жизнедеятельности с детьми планируется во всех возрастных группах и в различных видах деятельности: ситуативные беседы, игры, наблюдения, экспериментальная деятельность, чтение художественной литературы – в течении недели; решение проблемных ситуаций – 2 раза в неделю с детьми 5-7 лет; просмотр тематических мультфильмов и обучающих фильмов – 1 раз в месяц; целевые прогулки; тематические развлечения, досуги.

* + 1. Региональный компонент в системе работы педагогов дошкольной группы МБОУ Кепская ООШ

Краткая справка. Поселок Кепа - посёлок в составе [Юшкозерского сельского поселения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%AE%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%B7%D0%B5%D1%80%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D1%81%D0%B5%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B5_%D0%BF%D0%BE%D1%81%D0%B5%D0%BB%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5" \o "Юшкозерское сельское поселение) [Калевальского национального района](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%B0%D0%BB%D0%B5%D0%B2%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%80%D0%B0%D0%B9%D0%BE%D0%BD" \o "Калевальский район) [Республики Карелии](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D1%8F). Находится в 54 км от районного центра - посёлка Калевала. Об истории поселка Кепа данных практически нет, известно, что он был возрожден в 1945 году. Поселок Кепа расположен на берегу озера Ханьголуярви, также его окружают озера Чопланга, Петтели, Релаярви и несколько небольших лесных озер. Недалеко от поселка протекает одноименная река – Кепа.

В посёлке есть памятник истории — братская могила советских воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны 1941—1945 годов. В братской могиле захоронены 32 воина 54-й и 367-й стрелковых дивизий 26-й армии Карельского фронта. В 15 км на восток от посёлка расположен государственный региональный [болотный памятник](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%B0_%D0%9A%D0%B0%D1%80%D0%B5%D0%BB%D0%B8%D0%B8) природы — [Болото Заповедное](https://ru.wikipedia.org/w/index.php?title=%D0%91%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D1%82%D0%BE_%D0%97%D0%B0%D0%BF%D0%BE%D0%B2%D0%B5%D0%B4%D0%BD%D0%BE%D0%B5&action=edit&redlink=1) площадью 1361,0 га, ценный ягодник [клюквы](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9A%D0%BB%D1%8E%D0%BA%D0%B2%D0%B0) и [морошк](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%BE%D1%80%D0%BE%D1%88%D0%BA%D0%B0)и.

Цель, задачи, принципы и формы педагогической деятельности при реализации регионального компонента в дошкольной группе

Цель педагогической деятельности:

Выстраивание образовательного процесса с учетом сложившихся социо – культурных условий, ведение воспитательной и развивающей деятельности на основе широкого приобщения детей к культурному наследию родной земли, самобытной природы Калевальского района, народных традиций.

Задачи педагогической деятельности:

* Знания о достопримечательностях посёлков Кепа и Калевала.
* Развитие культуры общения.
* Использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников.

Работа построена на основе главных методических принципов:

* введение регионального содержания с учётом принципа постепенного перехода от более близкого ребёнку, личностно значимого (дом, семья), к менее близкому – культурно-историческим фактам;
* деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города: дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства к поселку и окружающей природе;
* учёт возрастных особенностей детей;
* доступность материала;
* постепенность его усвоения.

Реализация регионального компонента в детском саду осуществляется через следующие формы организации работы с детьми:

* совместная деятельность воспитателя с детьми,
* самостоятельная деятельность детей,
* открытые мероприятия по знакомству с родным краем;
* разработка педагогами дидактических материалов;
* оформление наглядного материала;
* непосредственно- образовательная деятельность с детьми.

Содержание и организация работы с детьми по ознакомлению воспитанников с историей, культурой, природой родного края по направлениям

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления** | **Содержание** | **Формы организации** |
| Социально –коммуникативное развитие | Традиции родного поселка и района  Семья  Труд вологжан и жителей поселка | Беседы  Фотоальбомы, генеалогическое древо  Игровая деятельность  Встречи с жителями поселка |
| Познавательное развитие | История родного края  Природа родного края  Культура родного края  Красная книга Карелии | Экскурсии на  природу, в дер. Хайколя, в пос. Калевала  Беседы  Выставки  Игровая деятельность  Прогулки  Экологическая тропа |
| Речевое развитие | Знакомство с творчеством карельских детских писателей, поэтов.  Выборочное знакомство с творчеством Ортье Степанова, нашего земляка, чье имя носит школа | Чтение произведений, заучивание стихов, просмотр видио материалов |
| Художественно-эстетическое развитие | Музыкальный фольклор  Живопись  Деревянное зодчество  Росписи  Резьба  Вышивка  Народный костюм  Природа поселка | Развлечения  Занятия  Экскурсии  Художественный труд  Выставки  Беседы |
| Физическое развитие | Народные игры, в том числе кюккя  Подвижные игры  Спортивные игры  Альбомы: спортсмены, чемпионы Вологодчины | Прогулки  Занятия  Спортивные праздники  Развлечения  Беседы |

Взаимодействие с родителями.

Большое значение имеет поддержка со стороны родителей. Необходимо, чтобы процесс воспитания любви к родному краю был двусторонним, поэтому в дошкольной группе эта работа проводится в тесном взаимодействии с родителями. Организуются и проводятся родительские собрания, творческие группы, консультации, оформляются папки-передвижки. Родители являются активными участниками конкурсов, выставок, субботников, проводимых в дошкольной группе, организаторами экскурсий.

Взаимодействие с социальными партнерами.

В школе заключен договор о сотрудничестве с Фондом Ортье Степанова (расположен в деревне Хайколя). Предмет договора: МБОУ Кепская ООШ и Фонд Ортье Степанова осуществляют совместную деятельность с целью культурно-нравственного обогащения личности обучающихся и воспитанников, создания благоприятных условий для их творческого и интеллектуального развития, этнокультурного просвещения, сохранения семейных традиций; изучения и сохранения традиций, материальных и культурных ценностей поселка Кепи и деревни Хайколя, овладения навыками исследовательской работы в области краеведения.

* 1. Взаимодействие с семьями воспитанников.

Ведущая цель: создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способность разрешать разные типы социально – педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни дошкольной группы

Основные задачи взаимодействия с семьями воспитанников:

• изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в дошкольной группе и семье;

• знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;

• информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях дошкольной группы и семьи в решении данных задач;

• создание в дошкольной группе условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;

• привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в Калевальском районе и поселке Кепа;

• поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и школы (дошкольной группы) заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания детей;
* открытость для родителей;
* взаимное доверие во взаимоотношениях родителей и педагогов;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих собраниях, анализом участия родителей,
* ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
* работы общешкольного родительского комитета, участие в обсуждении планов спортивных и культурно- досуговых мероприятий,
* целенаправленную работу, продвигающую дошкольное воспитание в его разных формах.
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

Особенностью работы с родителями в МБОУ Кепская ООШ является то, что дошкольная группа функционирует при школе, и родители дошкольников зачастую являются одновременно и родителями школьников. Родители дошкольников, таким образом, участвуют одновременно и в жизни дошкольной группы, и в жизни школы. Часто родительские собрания проходят как общешкольные, то есть родители одновременно обсуждают жизнь как дошкольной группы, так и школы в целом. Это касается и большинства остальных форм работы (общешкольные мероприятия, традиционные праздники и т.д.)

Основные направления и формы взаимодействия с семьей

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Содержание взаимодействия** | **Срок** | **Ответственные** | **Участники** | **Предполагаемый результат** |
| Участие родителей в управлении школы (дошкольной группы):   * Стенды, в том числе:   + нормативных документов, регламентирующих деятельность школы;   + оперативной информация * Информирование родителей о выполнение социального заказа: бюджетное финансирование, привлечение средств, кадровое и методическое обеспечение, сотрудничество с социальными партнёрами. * Обсуждение перспектив развития школы, включение родителей в поддержку и развитие школы (дошкольной группы). * Участие родителей в контрольно- оценочной деятельности. * Работа родительского комитета | в течении  года | Директор школы | Воспитатель, родители | Участие родителей в управлении ДОУ |
| Создание и ведение базы.  Выявление особенностей семей воспитанников. | В течении  года | Воспитатель |  | Индивидуализация работы с ребенком |
| Нормативные документы.  Знакомство с ФГОС ДО, уставными документами и локальными актами школы  Заключение договоров с родителями | сентябрь | Директор школы | Родители | Выполнение Устава школы |
| Непрерывное образование воспитывающих взрослых:   * консультации * тематические беседы * тренинги * семинары, в том числе видеосеминары (вебинары) * тематические уголки и стенды и др. | В течение года | Директор школы, воспитатель |  |  |
| Организация и проведение родительских собраний | 1 раз в квартал | Воспитатель | Родители | Получение информации, обмен мнениями.  Родительский всеобуч |
| Участие родительской общественности в мероприятиях школы и дошкольной группы | В течение года | Воспитатель | Дети, родители, сотрудники | Активизация совместной деятельности |
| Анкетирование родителей | В теч. года | Воспитатель | Родители | выявить отношение к работе школы и группы |
| Привлечение родителей к участию в деятельности дошкольной группы | В течение года | воспитатель | Дети, родители | Привлечение родителей к проблемам группы.  Сплочение семей.  Выработка единых позиций по воспитанию детей. |
| Показы открытых занятий | По запросам | Воспитатель | Родители, дети | Повышение уровня информированности |
| Праздники, в том числе традиционные для МБОУ Кепская ООШ (День знаний, День воспитателя, День матери, Новый год, День Российской армии и др.) | По плану работы школы | Воспитатель | Родители, дети | Оказание посильной помощи в организации |
| Организация и проведение экскурсий | В течение года | Воспитатель | Родители, дети | Оказание посильной помощи в организации |

* 1. Преемственность в работе дошкольной группы и школы.

Преемственность между дошкольным и младшим школьным возрастом является одним из условий непрерывного образования ребенка. Непрерывность образования мы понимаем как обеспечение необходимой связи между старым и новым, как согласованность и перспективность всех компонентов системы (целей, задач, содержания, методов, средств, форм организации воспитания и обучения) на каждом уровне образования.

Дошкольная группа и школа – единое учреждение (МБОУ Кепская ООШ), поэтому преемственность имеет ряд особенностей, положительно влияющих на процесс преемственности и будущую адаптацию воспитанников к обучению в школе:

* Дошкольная группа находится непосредственно в здании школы (имеет отдельный вход).
* Спортивные занятия проходят в спортивном зале школы.
* Воспитанники принимают активное участие в традиционных праздниках школы.
* Воспитанники принимают активное участие в мероприятиях, проводимых по плану школы.
* Педагогические советы проходят с участием учителей и воспитателей.
* Родительские собрания едины для родителей воспитанников и обучающихся, так как обычно в семье дети разного возраста.

Осуществление преемственности между дошкольным образованием и воспитанием и школой во многом определяется созданием эффективных условий образовательной среды.

  При осуществлении преемственности мы выделяем следующие параметры:

•    преемственность в содержании обучения и воспитания,

•    преемственность в формах и методах образовательной работы,

•    преемственность педагогических требований и условий воспитания детей**.**

Направления работы:

* согласование целей на дошкольном и начальном уровнях,
* обогащение содержательной части образовательного процесса в начальной школе и дошкольной группе,
* совершенствование форм и методов обучения в начальной школе и ДОУ.

Через эти направления проводится:

•    методическая работа,

•    работа с детьми,

•    работа с семьями воспитанников

Формы взаимодействия дошкольной группы со школой.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание** | Срок | Ответственные |
| *Содержание совместной работы воспитателей дошкольной группы и учителей школы* | | |
| Взаимное посещение школы и дошкольной группы (непосредственно образовательной деятельности, уроков) | В течении года, в том числе на весенних каникулах, когда учитель свободен от уроков. | Зам.директора по УР |
| Участие в педагогических советах. |
| Взаимное консультирование. |
| Взаимное изучение ООП ДО и ООП НОО |
| *Содержание работы по ознакомлению детей со школой* | | |
| Беседа о школе | В течение года | Воспитатели |
| Беседа о профессии учителя (с приглашением учителя начальных классов) |
| Чтение и рассказывание стихов о школе |
| Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь |
| Изобразительная деятельность на тему школы |
| Выставка детских работ «Что я знаю о школе» |
| Сюжетно-ролевая игра «В школу» |
| Словесные и дидактические игры школьной тематики |
| Знакомство с пословицами и поговорками об учении |
| Вечер загадок «Скоро в школу» |
| Рассматривание школьных принадлежностей и дидактическая игра «Собери портфель» |
| Активное участие во всех традиционных мероприятиях и праздниках школы |
| *Содержание работы по взаимодействию с родителями* | | |
| Консультация «Первые трудности, или как проходит адаптация детей к школе» | сентябрь | воспитатели |
| Родительское собрание «Скоро в школу» (с выступлением будущего учителя первоклассников) | май | воспитатели |
| Оформление стенда в дошкольной группе «Для вас, родители!» | В течении года |

1. Коррекционная и инклюзивная педагогика (по образовательным областям)

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Формы работы с такими детьми - индивидуальная.

В условиях нашей дошкольной группы при отсутствии в штате специалистов (логопеда, психолога) особая роль отводится воспитателям, важное значение имеет сотрудничество педагогов с родителями и с социальными службами пос. Калевала.

Для выявления потребностей ребенка в инклюзивном образовании важно получить:

* информацию от родителей
* результаты наблюдения (диагностики).

**Содержание коррекционной работы**определяют следующие принципы:

1. Соблюдение интересов ребёнка. Принцип определяет позицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
2. Системность. Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т.е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также взаимодействие и согласованность действий в решении проблем ребёнка.
3. Непрерывность. Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
4. Рекомендательный характер оказания помощи.

**Направления работы**

Программа коррекционной работы включает в себя взаимосвязанные направления.

— диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях Школы;

— коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях Школы; способствует формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

 — консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

— информационно-просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Критерии эффективности образовательных процессов в соответствии с принципами инклюзии:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерий | Показатели | Индикаторы |
| 1. Реализация индивидуального подхода к детям | Составление индивидуального образовательного плана с учетом данных диагностики | Наличие индивидуальных образовательных планов с оценкой хода их выполнения |
| 2. Обеспечение условий для самостоятельной активности ребенка | Организация развивающей среды, наличие в режиме дня времени и форм для самостоятельной активности ребенка, обеспеченной наблюдающей позицией взрослого | Планирование времени в режиме дня для самостоятельной активности детей. Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению детей с разными образовательными потребностями в процессе самостоятельной активности (если есть) |
| 3. Активное включение в образовательный процесс всех его участников | Командные формы выработки и принятия организационных решений: педагогический совет, собрания, родительский комитет, учет пожеланий детей при организации групповой жизнедеятельности | Функционирование в школе разнообразных командных форм работы, представленных в циклограмме |
| 4. Вариативность в организации процессов обучения и воспитания | Вариативные образовательные программы, приемы, методы образования, вариативная образовательная среда | Квалификация специалистов – наличие образования по разным методам работы, в том числе и с детьми с ОВЗ, наличие методических, дидактических пособий, обеспечивающих образовательный процесс |
| 5. Партнерское взаимодействие с семьей | Организация партнерских форм взаимодействия с семьей, участие родителей в жизни группы, консультации родителей по волнующим их вопросам | План мероприятий с включением родителей |
| 6. Динамическое развитие образовательной модели дошкольной группы | Выстраивание образовательного процесса в соответствии с потребностями детского контингента, изменение образовательных условий в связи с диагностикой образоват. потребностей | Применение новых технологий в соответствии с выявленными потребностями детей. Соответствие качественного состава контингента детей, штатного расписания, методической базы и предметно-развив. среды. |

Коррекционная работа ведётся всеми участниками образовательного процесса и при реализации всех образовательных областей и видов занятий.

Коррекционная работа по образовательной области

«Физическое развитие»

Цель - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации. Физическое развитие лежит в основе организации всей жизни детей в семье и в дошкольном учреждении. Это касается предметной и социальной среды, всех видов детской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников. Работа по физическому воспитанию строится таким образом, чтобы решались и общие, и коррекционные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Пути решения** |
| 1. Создать условия, необходимые для защиты, сохранения и укрепления здоровья каждого воспитанника, формировать культурно-гигиенические навыки, потребность вести здоровый образ жизни; развивать представления о своем здоровье и о средствах его укрепления. | Содержание работы по развитию культурно-гигиенических навыков:  • прием пищи: обучение умению пользоваться ложкой, вилкой, чашкой, салфеткой (с учетом индивидуальных возможностей), соблюдать опрятность при приеме пищи, выражать благодарность после приема пищи (знаком, движением, речью);  • гигиенические навыки: обучение умению выполнять утренние и вечерние гигиенические процедуры (туалет, мытье рук, мытье ног и т.д.); пользоваться туалетными принадлежностями (бумага, жидкое и твердое мыло, салфетка, полотенце, расческа, зеркало), носовым платком; соблюдать правила хранения туалетных принадлежностей; выражать благодарность за оказываемые виды помощи;  •одежда и внешний вид: обучение умению различать разные виды одежды; соблюдать порядок последовательности одевания и раздевания; хранить в соответствующих местах разные предметы одежды; правильно обращаться с пуговицами, молнией, шнурками и др.; выбирать одежду по погоде, по сезону; контролировать опрятность своего внешнего вида с помощью зеркала, инструкций воспитателя | Правильно организовать режим дня в дошкольной группе и дома, чередовать различные виды деятельности и отдыха, способствующие четкой работе организма |
| 1. Стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма. | • развитие речи посредством движения;  • формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;  •изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов;  •формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;  •управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. | Физические упражнения, общеразвивающие упражнения на координацию движений, развитие равновесия. Подвижные игры, направленные на совершенствование двигательных умений, формирование положительных форм взаимодействия между детьми. Специальные двигательные игры, занятия, игры, эстафеты. |

Направление «Социально-коммуникативное развитие»

Цель — обеспечение оптимального вхождения детей с ограниченными возможностями в общественную жизнь.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Пути решения** |
| 1. Безопасность.   Формировать знания, умения и навыки, связанные с жизнью человека в обществе:  • формирование у ребенка представлений о самом себе и элементарных навыков для выстраивания адекватной системы положительных личностных оценок и позитивного отношения к себе; •формирование умения сотрудничать со взрослыми и сверстниками; адекватно воспринимать окружающие предметы и явления , положительно относиться к ним;  •формирование предпосылок и основ экологического Формирование активной жизненной позиции, ориентирование детей на самостоятельное принятие решений. Создание условий для усвоения детьми соответствующих правил поведения, вырабатывания положительных привычек, позволяющих им осваивать жизненное пространство. Развитие умения анализировать поведения людей в сложных ситуациях, находить пути решения некоторых проблем. Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Реализуя программу, воспитатель «проигрывает несколько моделей поведения в той или иной ситуации» Наиболее типичные ситуации и простейшие алгоритмы поведения: — пользование общественным транспортом; — правила безопасности дорожного движения; — домашняя аптечка; — пользование электроприборами; — поведение в общественных местах (вокзал, магазин) и др. — сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).Мироощущения, нравственного отношения к позитивным национальным традициям и общечеловеческим ценностям. | Формирование активной жизненной позиции, ориентирование детей на самостоятельное принятие решений. Создание условий для усвоения детьми соответствующих правил поведения, вырабатывания положительных привычек, позволяющих им осваивать жизненное пространство. Развитие умения анализировать поведения людей в сложных ситуациях, находить пути решения некоторых проблем. Повышение уверенности ребенка в себе, укрепление его эмоционального состояния. | Образовательная работа строится на близком и понятном детям материале, максимально охватывая тот круг явлений, с которыми они сталкиваются. Знакомство с новым материалом проводится на доступном детям уровне. Реализуя программу, воспитатель «проигрывает несколько моделей поведения в той или иной ситуации». Наиболее типичные ситуации и простейшие алгоритмы поведения:  — пользование общественным транспортом; — правила безопасности дорожного движения;  — домашняя аптечка;  — пользование электроприборами  — поведение в общественных местах (больница, магазин) и др.  — сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека (огонь, травматизм, ядовитые вещества).  Учет условий жизни детей (жизнь в поселке) |
| 1. Подготовить детей с ограниченными возможностями к самостоятельной жизнедеятельности. | Освоение детьми с ОВЗ общественного опыта. Формирование психических новообразований: способность к социальным формам подражания, идентификации, сравнению, предпочтению. На основе взаимодействия со сверстниками развитие собственной позиции, оценки (дает возможность ребенку с ОВЗ занять определенное положение в коллективе здоровых сверстников. | •в повседневной жизни путем привлечения внимания детей друг к другу, оказания взаимопомощи, участия в коллективных мероприятиях; •в процессе специальных игр и упражнений, направленных на развитие представлений о себе, окружающих взрослых и сверстниках; •в процессе обучения сюжетно-ролевым и театрализованным играм, играм-драматизациям, в которых воссоздаются социальные отношения между участниками, позволяющие осознанно приобщаться к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений;  •в процессе хозяйственно-бытового труда и в различных видах деятельности. |
| 1. Развивать у детей с ОВЗ элементарные трудовые навыки, умения действовать простейшими инструментами | Создание условий для овладения детьми разными способами усвоения общественного опыта, развитие у детей с ОВЗ умения действовать по подражанию, по показу, по образцу и по словесной инструкции. Формирование трудовой деятельности детей с ОВЗ с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей. Формирование у детей навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе. | Организация практической деятельности детей. Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; воспитание уважения к труду;  —обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда;  —обучение уходу за растениями, животными; —обучение ручному труду (работа с бумагой, картоном, природным материалом, использование клея, ножниц, разрезание бумаги, наклеивание вырезанных форм на бумагу, изготовление поделок из природного материала и др,);  —изготовление коллективных работ; —формирование умения использовать поделки в игре. |
| 4.Развитие коммуникативных умений | Обеспечение ребенку с ОВЗ полноценного включения в общение как в процесс установления и развития контактов с людьми, возникающих на основе потребности в совместной деятельности. Имеющиеся у детей нарушения эмоционально-волевой сферы, интеллекта определяют разный уровень владения речью. | Для каждого ребенка с нарушенным развитием определяется особое содержание и формы работы по развитию коммуникативных навыков. Работа по формированию коммуникативных умений проводится регулярно и органично, включается во все виды деятельности. |

Направление «Познавательное развитие»

Цель - формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности; усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов; развитие речи как средства познания.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Пути решения** |
| Сенсорное развитие  Развивать все виды восприятия: зрительное, слуховое, тактильно-двигательное, обонятельное, вкусовое | Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предметов, их форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени. Сенсорное воспитание предполагает развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования, а также стимулирует развитие всех сторон речи (номинативной функции, фразовой речи и др.), способствует обогащению и расширению словаря. | Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников. Среда, направленная на сенсорное развитие. Игра, эксперимент, опыт |
| Развивать познавательно исследовательскую и конструктивную деятельность | Формирование правильного восприятия пространства, целостного восприятия предмета, развитие мелкой моторики рук и зрительно-двигательной координации для подготовки к овладению навыками письма; развитие любознательности, воображения; расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире. | Учитывая быструю утомляемость детей с ОВЗ, образовательную деятельность планируют на доступном материале, чтобы ребенок мог увидеть результат своей работы. В ходе работы применяются различные формы поощрения дошкольников. Среда, различные формы работы (опыт, эксперимент ит.п.), использование различных средств (ТСО, худ.литература и т.д.) |
| Формировать элементарные математические представления | Обучение детей умениям сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств, ориентироваться во времени и пространстве. | При обучении дошкольников с ОВЗ используется принцип наглядности, от простого к сложному. Количественные представления обогащаются в процессе различных видов деятельности. При планировании работы по формированию элементарных математических представлений объем программного материала подбирается с учетом реальных возможностей дошкольников (дети с ЗПР). Это обусловлено низким исходным уровнем развития детей и замедленным темпом усвоения изучаемого материала |

Направление «Речевое развитие»

Основная цель – обеспечивать своевременное и эффективное развитие речи как средство общения, познания, самовыражения ребенка, становления разных видов деятельности на основе русского языка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Пути решения** |
| Развитие словаря  Воспитание звуковой культуры речи  Формирование грамматического строя речи  Развитие связной речи | Овладение словарным запасом  Воспитание звуковой культуры | Развитие речи во всех видах деятельности |

Направление «Художественно-эстетическое развитие»

Цель - формирование у детей эстетического отношения к миру, накопление эстетических представлений и образов, развитие эстетического вкуса, художественных способностей, освоение различных видов художественной деятельности. В этом направлении решаются как общеобразовательные, так и коррекционные задачи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи** | **Содержание** | **Пути решения** |
| Художественное творчество: Учить детей созданию творческих работ. | Лепка. Развитие мелкой моторики рук, точности выполняемых движений. Знакомство детей с различными материалами, их свойствами.  Аппликация. Развитие конструктивных возможностей, формирование представлений о форме, цвете. Рисование. Развитие манипулятивной деятельности, укрепление мышц рук. | Специфика методов обучения различным видам изобразительной деятельности детей с ОВЗ строится на применении средств, отвечающих их психофизиологическим особенностям. В зависимости от степени сохранности интеллектуальных и речевых возможностей, подбираются разнообразные (величина, форма, объемность, цвет, контрастность), максимально удобные для использования материалы, продумываются способы предъявления материала (показ, использование табличек с текстом заданий или названиями предметов, словесно-жестовая форма объяснений, словесное устное объяснение); подбираются соответствующие формы инструкций. |
| Музыкальная деятельность | Стимулирование развития у детей с ограниченными возможностями сенсорных способностей, чувства ритма, цвета, композиции; умения выражать в художественных образах свои творческие способности. | Слушание детьми музыки, пение, музыкально-ритмические движения, танцы, игра на музыкальных инструментах. |

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

1. Организация режима пребывания детей в дошкольной группе

Годовой календарный учебный график на 2018 – 2019 учебный год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование | Сроки |
| 1 | Режим работы | Пятидневная рабочая неделя  с 9 часов 00 минут до 16 часов 00 минут |
| 2 | Нерабочие дни | суббота, воскресение, праздничные дни |
| 3 | Продолжительность работы в предпраздничные дни | с 9.00 до 15.00 |
| 6 | Начало и конец учебного года | 1 сентября 2018 года - 31 мая 2019 года |
| 7 | Продолжительность учебного года | 36 учебных недель |
| 8 | Каникулы | 4 - 10 февраля 2019 года |
| 8 | Количество занятий в день | По расписанию |
| 9 | Продолжительность занятия | От 10 минут до 30 минут в зависимости от возраста ребенка |
| 10 | Перерыв между занятиями | 10 минут |

Режим пребывания детей в дошкольной группе - 7 часов (с 9.00 до 16.00)

Режим - рациональное, четкое чередование бодрствования сна, питания, различных видов деятельности в течение суток. Режим дня детского сада - чередование различных видов деятельности и отдыха детей дошкольного возраста, отвечающее педагогическим и гигиеническим требованиям.

Режимы дня для возрастных групп разрабатываются на основе:

•    ФГОС к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

•      СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях».

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3 - 4 часа. Продолжительность прогулки определяется в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 °C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается.

Прогулки организуются 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня перед уходом детей домой.

Прием пищи организуется с интервалом 3 - 4 часа.

Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часов. Для детей от 1 года до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов, от 4 до 7 лет однократно. Не менее . Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или младшего воспитателя) в спальне обязательно.

На самостоятельную деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 - 4 часов.

Для детей раннего возраста от 1 года до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8 - 10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 минут, для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут, а для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной к школе группах - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня. Для профилактики утомления детей проводятся физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

В группе разработаны режимы:

На холодный/теплый периоды года;

Адаптационный режим для детей раннего возраста.

**Адаптационный режим.**

По желанию родителей дети могут находиться в дошкольной группе не целый день, а несколько часов. По мере привыкания время пребывания ребенка в группе увеличивается. Данный вариант режима дня действует в начале учебного года (2-3 недели) и для детей, адаптационный период которых приходится на другие временные отрезки (поступление в течение года) или характеризуются осложнениями. Могут отсутствовать организованные формы обучения. Увеличено время дневного сна. Увеличено время на осуществление бытовых моментов. Увеличено время пребывания детей на воздухе.

В связи с тем, что дошкольная группа работает по 7-часовому режиму пребывания детей, некоторые режимные моменты (после 16 часов) рекомендуется проводить родителям, во время пребывания в семье (прогулка во второй половине дня, самостоятельная деятельность детей).

Режим дня в дошкольной группе

Режим дня дошкольной группы при 7 часовом режиме работы

(холодный период)

09.00 - 09.20. - приём детей, игры, индивидуальная работа.

09.20 - 09.30. - зарядка, подготовка к завтраку.

09.30 - 09.45. - завтрак

09.45 – 09.50. – подготовка к образовательной деятельности

09.50 – 10.55. – образовательная деятельность

10.55 – 11.05. – подготовка к прогулке

11.05 -12.05.- прогулка

12.05 -12.15.- возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.

12.15 - 12.35.- обед

12.35 – 12.45. - подготовка ко сну.

12.45 -14.45.- сон.

14.45 - 15.00 - постепенный подъём

15.00 - 15.30. – образовательная деятельность, индивидуальная работа.

15.30 -15.50.- подготовка к полднику, ПОЛДНИК.

15.50 - 16.00. – уход детей домой

Режим дня дошкольной группы при 7 часовом режиме работы

(тёплый период)

09.00 - 09.20. - приём детей, игры, индивидуальная работа.

09.20 - 09.30. - зарядка, подготовка к завтраку.

09.30 - 09.45. - завтрак

09.45 – 10.30. – игры, музыкальные занятия, художественно-эстетическая деятельность, самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке.

10.30 – 12.30. – прогулка

12.30 -12.40.- возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду.

12.40 - 12.55. - обед

12.55 – 13.05. - подготовка ко сну.

13.05 - 15.00.- сон.

15.00 - 15.10 – подъём

15.10 - 15.20. – полдник

15.20 -15.50.- игры, общение, деятельность по интересам

15.50 - 16.00. – уход детей домой.

При организации прогулки используются такие формы работы, как наблюдения и словесные игры, экологические игры, подвижные игры, игры - экспериментирования трудовые поручения, индивидуальная работа развитию основных движений.

Во второй группе детей раннего возраста Программа предусматривает проведение 10-ти занятий в неделю. Проводится по 2 занятия в день, в первой половине дня. Длительность занятий не более 10 минут. Перерывы между занятиями 10 минут.

В первой младшей группе Программа также предусматривает проведение 10-ти занятий в неделю. Проводится по 2 занятия в день, в первой половине дня. Длительность занятий не более 10 минут. Перерывы между занятиями 10 минут.

Во второй младшей и средней группе также проводится 10 занятий в неделю. В соответствии с санитарно - эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации работы дошкольных организаций занятия длятся 20 минут.

В старшей группе проводится 12 занятий в неделю, в том числе занятие рисованием во второй половине дня. В подготовительной к школе группе занятия проводятся 13 раз в неделю. В том числе во второй половине дня.

Особенностью проведения занятий (базовых видов деятельности) в дошкольной группе МБОУ Кепская ООШ является то, что сформирована одна разновозрастная группа. В связи с этим занятия организуются следующим образом: дети, закончившие занятия, занимаются самостоятельной игровой деятельностью под наблюдением младшего воспитателя, при этом дети старшего возраста продолжают занятие с воспитателем.

Расписание организованной образовательной деятельности

в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **№** | **1 группа раннего возраста (1-2 года)** | **2 группа младшего возраста (2-3 года)** | **Младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| **Базовый вид деятельности** | | | | | | | |
| понедельник | 1 | Игры-занятия с дидактическим материалом |  | Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений | Формирование элементарных математических представлений |
| 2 | Развитие движений | Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура |
| вторник | 1 | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | Развитие речи | Развитие речи /Приобщение к художественной литературе | Развитие речи /Приобщение к художественной литературе | Развитие речи | Развитие речи |
| 2 | Музыкальное | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка |
| 3 | - |  |  |  | Рисование | Рисование |
| среда | 1 | Игры-занятия с дидактическим материалом | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром | Ознакомление с окружающим миром |
| 2 | Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи | Приобщение к художественной литературе |  |  | Приобщение к художественной литературе | Приобщение к художественной литературе |
| 3 |  | Физическая культура (на прогулке) | Физическая культура (на прогулке) | Физическая культура (на прогулке) | Физическая культура (на прогулке) | Физическая культура (на прогулке) |
| четверг | 1 | Игры-занятия со строительным материалом | Лепка | Лепка /Аппликация | Лепка /Аппликация | Лепка /Аппликация | Лепка /Аппликация |
| 2 | Музыкальное | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка | Музыка |
| 3 |  |  |  |  |  | Формирование элементарных математических представлений |
| пятница | 1 | Игры-занятия с дидактическим материалом | Рисование | Рисование | Рисование | Рисование | Рисование |
| 2 | Развитие движений | Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура | Физическая культура |
| **Всего занятий:** | | **10** | **10** | **10** | **10** | **12** | **13** |
| **Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности** | | | | | | | |
| **Вид деятельности** | | **1 группа раннего возраста (1-2 года)** | **2 группа младшего возраста (2-3 года)** | **Младшая группа**  **(3-4 года)** | **Средняя группа**  **(4-5 лет)** | **Старшая группа**  **(5-6 лет)** | **Подготовительная к школе группа**  **(6-7 лет)** |
| Чтение художественной литературы | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Познавательно-исследовательская деятельность | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Конструктивно-модельная деятельность | | Пятница (вечер) | Пятница (вечер) | Пятница (вечер) | Пятница (вечер) | Пятница (вечер) | Пятница (вечер) |
| Игровая деятельность (обогащенная игра) | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение при проведении режимных моментов | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Приобщение к доступной трудовой деятельности | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Развивающее общение на прогулке | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | | | | | | |
| Самостоятельная игра в группе | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная игра на участке дошкольной группы | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Самостоятельная деятельность в уголках развития | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| **Оздоровительная работа** | | | | | | | |
| Утренняя гимнастика | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Комплексы закаливающих процедур | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |
| Гигиенические процедуры | | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно | ежедневно |

1. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение  воспитательно–образовательного процесса, направленного  на  обеспечение единства  воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач,  с учетом интеграции  на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом  контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных  особенностей, социального заказа родителей.

            Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы  являются примерные темы (праздники, события, проекты),  которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город,  День народного единства, День защитника Отечества и др.)
* сезонным явлениям
* народной культуре и  традициям, в том числе культуре и традициям карельского народа.

Культурно-досуговая деятельность дифференцирована по возрастам.

Многие традиционные праздники проводятся совместно дошкольной группой и школой. Также в большинстве этих праздников участвуют родители и родственники воспитанников (как участники или как зрители).

Культурно — досуговая деятельность.

Культурно — досуговая деятельность дошкольников по интересам обеспечивает каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию навыка занимать себя.

План культурно – досуговой деятельности на год.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Время проведения | Тема | Задачи |
| 1. | Сентябрь | 1.Праздник «День знаний» | 4 – 7 лет. Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. |
| 2.Празднуем летние дни рождения «С Днём рождения!» | 1 – 7 лет  Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Развивать интерес к познавательным развлечениям. Воспитывать чувства коллективизма, доброжелательного отношения  друг к другу и взрослым. |
| 3. Музыкально- литературная композиция  «Осень-раскрасавица» | 2 – 7 лет  Развивать творческое отношение к музыке прежде всего в такой доступной для детей деятельности, как передача образов в музыкальных играх и хороводах, применение новых сочетаний знакомых танцевальных движений, импровизация попевок. |
| 2. | Октябрь | 1.Познавательно-тематическое развлечение «Во саду ли, в огороде» | 3 – 7 лет  Расширять представления детей об овощах, культурах, растущих на огородах. Уметь различать культуры на ощупь, называть и группировать их.  Формирование представлений о здоровом питании.  Уточнить сведения о лесных и садовых ягодах. Познакомить с особенностями внешнего вида. |
| 2. Физкультурный досуг. День Здоровья. | 2 – 7 лет  Сохранять и укреплять здоровья детей; формировать потребность в двигательной активности; закреплять основные виды движений;  развивать двигательные навыки и формировать физические качества; формировать навыки правильного дыхания, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности. |
| 3. Забавы. «Музыкальные заводные игрушки», «Мои любимые игрушки», «Зайчата в лесу», «Сюрпризные моменты»  Инсценирование песен. «Кошка и котенок», муз. М. Красева, сл. О. Высотской; «Неваляшки», муз. Левиной; «Веселый поезд», муз. Э. Компанейц | 1 – 3 лет  Создать положительный эмоциональный настрой в группе, учить малышей играть вместе, радоваться сюрпризам. Развивать память, мышление, речь. Создать радостное настроение, воспитывать добрые чувства, эмоциональную отзывчивость, чувство дружбы, взаимопомощи. Формировать желание принимать активное участие в мероприятии, развивать монологическую речь детей. |
| 3. | Ноябрь | 1. «День народного единства» | 4 – 7 лет. Расширять представления о родной стране, о государственных праздниках. |
| 2. Знакомство детей с карело-финским эпосом «Калевала» | 5 – 7 лет  Приобщение детей к народному творчеству родного края, воспитывать интерес к прошлому. Рассказ воспитателя об эпосе, его авторе (собиратель рун) Э. Лёнротте. Познакомить с главными героями. Рассматривание иллюстраций, чтение несложной руны. |
| 3. «День Матери» | Способствовать единению детей и их родителей, получению ими удовольствия от общения друг с другом; воспитание у ребенка любви и привязанности к своей семье. |
| 4. | Декабрь | 1. Физкультурный досуг. «Зимние радости» | 2 – 7 лет  Продолжать привлекать детей к здоровому образу жизни через спортивные развлечения, формировать двигательные умения и навыки; формировать представление детей об оздоровительном воздействии физических упражнений на организм; обучать игре в команде, развивать быстроту, силу, ловкость, меткость, память, развивать интерес к спортивным играм; воспитывать в детях потребность в ежедневных физических упражнениях;  развивать чувство товарищества, взаимопомощь, интерес к физической культуре. |
| 2.Зимний праздник «Здравствуй, Новый год!» | 1 – 7 лет  Формирование представлений детей о зимних развлечениях, забавах. Побуждение детей к проявлению творчества в активной двигательной деятельности.  Формировать понятие о традициях и обычаях празднования Нового года. |
| 5. | Январь | 1.Театрализованное представление «Заюшкина избушка» | 1 – 7 лет  Активизировать творческие проявления детей. Упражнять детей в умении согласовывать слова и действия. Развивать умение передавать эмоциональное состояние. |
| 2. Праздник «Зимние Святки» в Карелии. | Приобщать детей к народной культуре через организацию фольклорных праздников. Создавать у ребенка радостное настроение, эмоциональный  подъем, формирование знаний традиций народного праздника. |
| 6. | Февраль | 1.Познавательно-тематический вечер «О творчестве С. Я. Маршака» | 3 - 7 лет  Продолжать знакомить с творчеством писателя, вызвать интерес к обыгрыванию стихов "Усатый-полосатый", "Кто колечко найдёт?" "Кошкин дом" |
| 2. Празднуем дни рождения «С Днём рождения!» | 1 – 7 лет  Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Развивать интерес к познавательным развлечениям. Воспитывать чувства коллективизма, доброжелательного отношения  друг к другу и взрослым. |
| 3.Праздник «День Защитника Отечества» | Расширять представления детей о Российской Армии. Уточнить представления детей о родах войск. Формирование представлений об истории возникновения символов государства, государственного герба и флага. Воспитывать уважительное отношение к РФ, любовь к Родине, чувство патриотизма и гражданственности. |
| 7. | Март | 1.Весенний праздник «8 Марта!» | 1 – 7 лет  Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек.  Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми.  Воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, к близким. Воспитывать потребность детей радовать их. Приобщать родителей к участию в мероприятиях группы. |
| 2. Познавательный вечер «Как жили наши прабабушки, прадедушки» | 5 – 7 лет.  Развивать интерес к прошлому родного края через ознакомление с предметами быта карел: прялка, кудель. Познакомить с техникой изготовления домотканых половиков. |
| 3.Инсценировка по русской народной сказке «Лисичка со скалочкой». | 4 – 7 лет  Воспитывать доброжелательное общение друг с другом. Побуждать интерес к играм-драматизациям, создавать необходимые условия для ее проведения, используя маски и игрушки. Развивать речь детей: обогащать словарь, формировать умение строить предложения, добиваясь правильного и четкого произношения в играх-драматизациях с использованием масок и игрушек |
| 4. Физкультурный досуг. День Здоровья. | Сохранять и укреплять здоровья детей;  формировать потребность в двигательной активности; закреплять основные виды движений;  развивать двигательные навыки и формировать физические качества; формировать навыки правильного дыхания, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности. |
| 8. | Апрель | 1.День космонавтики. Путешествие в космос! | 3 – 7 лет  Продолжать знакомить детей с историей основания космоса и первыми космонавтами, расширить кругозор путем популяризации знаний о достижениях в области космонавтики.  Формировать у детей понятие о том, как люди мечтали и мечтают покорить космос, как эти мечты воплощаются в реальность.  Воспитывать чувство патриотизма и гражданственности. |
| 2. Музыкально- литературная композиция  «Весна идёт, весне дорогу!» | Систематизировать представления детей о поведении животных и птиц в весеннее время, место их обитания, питание.  Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней.  Воспитание у детей природоохранного поведения.  Формирование представлений о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению |
| 3. Викторина «Волшебная книга» | 4 – 7 лет  В игровой форме проверить и закрепить у детей знания о содержании различных книг. Развивать интерес к чтению, смекалку, умение работать в коллективе. Активизировать имеющиеся у детей знания о прочитанных произведениях*.* |
| 9. | Май | 1.Праздник «День Победы» | 4 – 7 лет  Продолжать формировать представления о ВОВ, о героях войны, Дне Победы.  Воспитание чувства гордости за своих прадедушек, прабабушек, победивших в этой войне.  Воспитание у детей чувства патриотизма, гордости за свою державу, уважения и любви к родной стране, ее истории; истории возникновения праздника.  Участие в субботнике по уборке территории памятника  Экскурсия к памятнику «Неизвестному солдату» Возложение цветов.  Участие в акции «Бессмертный полк» |
| 2. Празднуем весенние дни рождения «С Днём рождения!» | 1 – 7 лет  Создать обстановку эмоционального благополучия, обеспечить детям возможность отдохнуть и получить новые впечатления. Развивать интерес к познавательным развлечениям. Воспитывать чувства коллективизма, доброжелательного отношения  друг к другу и взрослым. |
| 3. Спортивный (физкультурный) праздник  «Веселые старты» | Сохранять и укреплять здоровья детей;  формировать потребность в двигательной активности;  закреплять основные виды движений;  развивать двигательные навыки и формировать физические качества; формировать навыки правильного дыхания, эмоционально-волевой сферы и игровой деятельности |
| 4. Выпускной «До свиданья, детский сад!» | 7 лет. Выпускной совместно со школой. |

1. Условия реализации программы
   1. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Организация развивающей среды в группе с учетом ФГОС строится таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Воспитатели стараются обогатить среду элементами, стимулирующими познавательную, эмоциональную, двигательную деятельность детей.

Предметно-развивающая среда организуется так, чтобы каждый ребенок имел возможность свободно заниматься любимым делом. Размещение оборудования по центрам (уголкам) позволяет детям объединиться подгруппами по общим интересам: конструирование, рисование, ручной труд, театрально-игровая деятельность, экспериментирование.

Обязательными в оборудовании являются материалы, активизирующие познавательную деятельность: развивающие игры, технические устройства и игрушки, модели, есть выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон.

В группе организованы следующие уголки сюжетно-развивающих игр:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название уголка | Цель создания уголка | Оснащение |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Спортивный уголок» | * Расширение индивидуального двигательного опыта в   самостоятельной деятельности | * Оборудование для ходьбы, бега, равновесия * Для прыжков * Для катания, бросания, ловли * Для ползания и лазания * Атрибуты к  подвижным  и спортивным  играм * Нетрадиционное физкультурное оборудование |
| «Уголок природы» | * Расширение познавательного опыта, его использование в   трудовой деятельности | * Календарь природы * Комнатные растения в соответствии с   возрастными рекомендациями   * Сезонный материал * Стенд со сменяющимся материалом на   экологическую тематику   * Литература   природоведческого содержания,   набор картинок, альбомы   * Материал для проведения элементарных опытов * Обучающие и дидактические игры по экологии * Инвентарь   для трудовой деятельности * Природный   и бросовый материал. |
| «Уголок  развивающих игр» | * Расширение познавательного сенсорного опыта детей | * Дидактический материал по сенсорному воспитанию * Дидактические игры * Настольно-печатные игры * Познавательный материал * Материал для детского экспериментирования |
| «Строительная  мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в   продуктивной деятельности.  Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Напольный строительный материал; * Настольный строительный материал * Пластмассовые конструкторы   (младший возраст- с крупными деталями)   * Конструкторы с металлическими деталями-   старший возраст   * Транспортные игрушки * Схемы, иллюстрации отдельных построек   (мосты, дома, корабли, самолёт и др.). |
| «Игровая зона» | * Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об   окружающем мире в игре.  Накопление жизненного опыта | * Атрибутика для с-р игр по возрасту детей   («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа»,  «Парикмахерская», «Почта», «Армия»,  «Космонавты», «Библиотека», «Ателье»)   * Предметы- заместители |
| «Уголок  безопасности» | * Расширение познавательного опыта,  его  использование  в   повседневной  деятельности | * Дидактические, настольные  игры  по  профилактике   ДТП,  по безопасности в быту, личная безопасность,  безопасность в природе   * Дорожные  знаки * Литература  о  правилах  дорожного  движения,   о безопасности в быту, о личной безопасности,  о безопасности в природе |
| «Краеведческий уголок» | * Расширение  краеведческих  представлений  детей,   накопление  познавательного  опыта | * Символика Республики Карелия * Образцы карельских народных костюмов * Наглядный материала: альбомы, картины,   фотоиллюстрации и др.   * Предметы народно- прикладного искусства * Предметы карельского быта * Детская художественной литературы |
| «Книжный уголок» | * Формирование умения самостоятельно работать с книгой,   «добывать» нужную информацию. | * Детская   художественная  литература в   соответствии с возрастом детей   * Наличие художественной литературы * Иллюстрации по темам  образовательной   деятельности по ознакомлению с окружающим миром  и ознакомлению с художественной литературой   * Тематические выставки |
| «Театрализо-ванный уголок» | * Развитие  творческих  способностей  ребенка,   стремление  проявить  себя  в  играх-драматизациях | * Ширмы * Элементы костюмов * Различные виды театров (в соответствии с возрастом) * Предметы декорации |
| «Творческая мастерская» | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * Бумага разного формата, разной формы, разного тона * Достаточное количество цветных карандашей, красок   кистей, тряпочек, пластилина  (стеки, доски для лепки)   * Наличие цветной бумаги и картона * Достаточное количество ножниц с закругленными   концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток  для  аппликации   * Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) * Место для сменных выставок детских работ,   совместных работ детей и родителей   * Альбомы- раскраски * Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с   иллюстрациями, предметные картинки |
| «Музыкальный уголок» | * Развитие   творческих  способностей  в  самостоятельно-ритмической  деятельности | * Детские музыкальные инструменты * Магнитофон * Набор аудиозаписей * Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные). Игрушки- самоделки * Музыкально- дидактические игры * Музыкально- дидактические пособия |

* 1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольной группе имеется:

* одно групповое помещение (игровая и спальная комната)
* раздевалка
* туалетная комната
* игровая площадка для прогулок
* спортивный зал (общий для школы и дошкольной группы)

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях», охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности учреждения дошкольного образования. В 2018 году помещения дошкольной группы оснащены внутренней системой водопровода и канализации.

Материально – техническое обеспечение программы включает в себя учебно – методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Технические средства:

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование оборудования | Кол-во |
| Компьютер | 1 |
| Сканер, принтер, ксерокс | 1 |
| Мультимедийный проектор | 1 |
| Музыкальный центр | 1 |
| Телевизор | 1 |
| Магнитофон | 1 |

При необходимости воспитанники дошкольной группы могут пользоваться оборудование и кабинетами школы.

Методическое обеспечение

|  |  |
| --- | --- |
| Направление развития | Пособия |
|  | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозаика — Синтез, 2017, 352 с. |
| Образовательная область  «Социально — коммуникативное развитие» | Абрамова Л.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольника. М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 |
| Формирование основ безопасности | «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б. М., Детство-Пресс, 2017 год |
| Белая К. Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (3 — 7 лет). Мозаика — Синтез, 2014  Саулина Т. Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3 — 7лет) М.; Мозаика — Синтез ,2016 |
| Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге. Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ |
| Игровая деятельность | Н. Ф. Горбунова.  Игровая деятельность в детском саду.  Для занятий с детьми 2 -7 лет. М.; Мозаика — Синтез, 2015 |
| Образовательная область  «Познавательное развитие» | Парциальная программа «Юныйй эколог» С. Н. Николаева 3 -7 года  Мозаика — Синтез, Москва, 2016  Парциальная программа «Юныйй эколог» «Система работы в младшей группе детского сада» С. Н. Николаева ; Мозаика — Синтез, Москва,2016  Парциальная программа «Юныйй эколог» «Система работы в средней группе детского сада» С. Н. Николаева ; Мозаика — Синтез, Москва,2016  Парциальная программа «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада» С. Н. Николаева ; Мозаика — Синтез, Москва,2016  Парциальная программа «Юный эколог» «Система работы в подготовительной  группе детского сада» С. Н. Николаева ; Мозаика — Синтез, Москва,2016 |
| Развитие познавательно — исследовательской деятельности | Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников 5- 7 лет  М.; Мозаика — Синтез, 2015   Веракса Н. Е., Галимов О. Р. Познавательно — исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми  4 - 7 лет. М.; Мозаика — Синтез, 2015   Крашенинников Е. Е., Холодова О. Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5 -7 лет) М.; Мозаика — Синтез, 2015  Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим. М.; Мозаика — Синтез, 2015  Шиян О. А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. М.; Мозаика — Синтез, 2016 |
| Наглядно — дидактические  пособия |
| Веракса Н. Е, Веракса А. Н. Серия «Играем в сказку»: Репка. Теремок. Три медведя. Три поросенка. |
| Ознакомление с предметным окружением и социальным миром | Технологии и методики |
| Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир (2 -7лет)М.; Мозаика — Синтез, 2010Павлова Л. Ю. Сборник дидактических игр М.; Мозаика -  Синтез, 2015 |
| Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа (3 -4 года) 3 эк М.; Мозаика — Синтез, 2015,2009, 2015  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа (4 -5лет)2эк. М.; Мозаика — Синтез, 2010,2015  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа (5 — 6лет)2эк. М.; Мозаика — Синтез, 2011,2015  Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе  группа 2эк.(6-7 лет) М.; Мозаика — Синтез, 2014,2015 |
| Наглядно — дидактические  пособия |
| *Серия «Мир в картинках»:*Авиация. Автомобильный транспорт.  Арктика и Антарктика. Бытовая техника. Водный транспорт. Высоко в горах. Инструменты домашнего мастера. Космос. Офисная техника и оборудование. Посуда. Школьные принадлежности.  *Серия «Рассказы по картинкам»:* «В деревне», «Кем быть?», Мой дом», «Профессии» |
| Формирование элементарных математических представлений | Технологии и методики |
| Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Вторая группа раннего возраста (2 — 3лет) М.; Мозаика — Синтез, 2016  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений  (3 -4года) Младшая группа 2эк.  М.; Мозаика — Синтез, 2015,2009  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Средняя группа (4 -5 лет)  М.; Мозаика — Синтез, 201  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа (5 -6 лет).  М.; Мозаика — Синтез, 2010  Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений Подготовительная к школе  группа (6 -7 лет) .М.; Мозаика — Синтез, 2012 |
| Ознакомление с миром природы | Технологии и методики |
| С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» 3 -7 года  Мозаика — Синтез, Москва,2016  С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» «Система работы в младшей группе детского сада» ; Мозаика — Синтез, Москва,2016  С .Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» «Система работы в средней группе детского сада» ; Мозаика — Синтез, Москва,2016  С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» «Система работы в старшей группе детского сада»; Мозаика — Синтез, Москва,2016  С. Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог» «Система работы в подготовительной  группе детского сада» ; Мозаика — Синтез, Москва,2016 |
| Соломенникова О.А. Занятия на прогулке с малышами.2эк. 2-4 лет 2010  Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду (2-7)лет  .М.; Мозаика — Синтез, 2006 |
| Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3лет). М.; Мозаика — Синтез, 2014  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозаика — Синтез, 2015,  2009  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. (3 -4года). Средняя группа (4 -5 лет)М.; Мозаика — Синтез, 2014  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа (5 -6 лет). М.; Мозаика — Синтез,201  Соломенникова О. А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа (6 -7 лет) .М.; Мозаика — Синтез, 2010 |
| Наглядно — дидактические  пособия |
| *Плакаты:* Домашние животные. Домашние птицы. Животные африки. Животные средней полосы. Овощи. Птицы. Фрукты.  *Картины для рассматривания:* Коза с козлятами. Кошка с котятами. Свинья с поросятами. Собака со щенятами.  *Серия: «Мир в картинках»:*Деревья и листья. Домашние животные. Домашние птицы. Птицы средней полосы. Животные — домашние питомцы.  Животные жарких стран. Животные средней полосы. Морские обитатели. Насекомые. Овощи. Рептилии и  амфибии. Собаки - друзья и помощники. Фрукты. Цветы. Ягоды лесные. Ягоды садовые.  *Серия «Рассказы по картинкам»:*Весна. Времена года. Зима. Лето. Осень. Родная природа. |
| Образовательная область  «Речевое развитие» | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозаика — Синтез, 2017, 352 с. |
| Технологии и методики |
| Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе.(2- 7 лет)- М.; Мозаика — Синтез, 2005  Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте.(3-7лет)  М.; Мозаика - Синтез, 2009  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду (2 -7лет) М.; Мозаика - Синтез, 2006 |
| Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста (2 -3лет). М.; Мозаика — Синтез, 2014  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду.  (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозаика — Синтез, 2016, 2010  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозаика — Синтез, 2010  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа (5-6лет) М.; Мозаика - Синтез, 2011  Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа (6 -7 лет) 2 эк.. М.; Мозаика — Синтез, 2011,2015 |
| Наглядно — дидактические  пособия |
| *Грамматика в картинках:* Антонимы. Глаголы.(3-7л.)  Антонимы. Прилагательные (3-7л) Словообразование (3-7л)  Множественное число(3-7л) Один — много (3-7л)  Многозначные слова(3-7л)  Говори правильно (3-7л) |
| Образовательная область  «Художественно - эстетическое развитие» | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозаика — Синтез, 2014  Парциальная программа  О. П. Радынова Песня Танец Марш (конспекты занятий с нотными приложениями)  Творческий центр СФЕРА, 2009  О. П. Радынова. Природа и музыка  (конспекты занятий с нотными приложениями)Творческий центр СФЕРА, 2009  О. П. Радынова. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты.  (конспекты занятий с нотными приложениями)Творческий центр СФЕРА, 2009  О. П. Радынова. Музыка о животных и птицах  (конспекты занятий с нотными приложениями)Творческий центр СФЕРА, 2009  О. П. Радынова. Настроение, чувства в музыке (конспекты занятий с нотными приложениями)Творческий центр СФЕРА, 2009 |
| Технологии и методики |
| М. Б. Зацепина Музыкальное воспитание в детском саду (2- 7 лет); Мозаика - Синтез, 2015  Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2 -7 лет. М.; Мозаика — Синтез, 2015  Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. М.; Мозаика — Синтез, 2013  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду (2 7 лет) М.; Мозаика — Синтез, 2006  От навыков к творчеству. Обучение детей 2 -7 лет технике рисования М.; Мозаика — Синтез, 2009  Комарова Т. С., Зацепина М. Б. Интеграция в воспитательно — образовательной работе детского сада М.; Мозаика — Синтез, 2015 |
| Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду.  (3 -4года). Младшая группа. 2эк. М.; Мозаика - Синтез, 2015,2009  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду. Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозаика — Синтез, 2010  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду. Старшая группа (5-6лет) М.; Мозаика - Синтез, 2010  Комарова Т. С. Изобразительная деятельность детском саду.Подготовительная к школе группа (6 -7 лет). 2эк. М.; Мозаика — Синтез, 2011, 2015  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Средняя группа (4 -5 лет) М.; Мозаика — Синтез, 201  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Старшая группа (5 -6лет)2 эк. М.; Мозаика — Синтез, 2009,2006  Куцакова Л. В. Конструирование из строительного материала Подготовительная группа (4 -5 лет) М.; Мозаика — Синтез, 201 |
| Наглядно — дидактические  пособия |
| *Серия «Мир в картинках»*: Гжель. Городецкая роспись по дереву. Дымковская игрушка. Каргопольская -  народная игрушка.  Музыкальные инструменты. Полохов — Майдан. Филимоновская народная игрушка. Хохлома.  *Плакаты:*Гжель. Изделия из гжели. Орнаменты Полохов — Майдан. Изделия Полохов — Майдан. Орнаменты Филимоновская свистулька. Хохлома Изделия. Хохлома Орнаменты.  *Серия «Искусство детям»* Волшебный пластилин. Городецкая роспись. Дымковская игрушка. Простые узоры и орнаменты.  Сказочная гжель. Секреты бумажного листа. Тайны бумажного листа. Узоры Северной Двины. Филимоновская игрушка. Хохломская роспись. |
| Образовательная область  «Физическая культура» | Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» /Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозаика — Синтез, 2014 |
| Технологии и методики |
| Борисова М. М. Малоподвижные игры и упражнения (3-7лет) М.; Мозаика— Синтез, 2015  Степаненко Э. Я. Сборник подвижных игр. 2эк.  М.; Мозаика — Синтез, 2015 |
| Пензулаева Л. И. Физическая культура В детском саду. Младшая группа. (3 - 4года)2эк.М.; Мозаика — Синтез, 2014,2010  Пензулаева Л. И. Физическая культура В детском саду. Средняя группа. (4 -5лет) М.; Мозаика — Синтез, 2014  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа (5 -6лет) М.; Мозаика — Синтез, 2010  Пензулаева Л. И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе  группа (6 -7лет). М.; Мозаика — Синтез, 2011 |
| Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет. М.; Мозаика — Синтез, 2016 |
| Наглядно — дидактические  пособия |
| *Серия «Мир в картинках»:* Спортивный инвентарь.  *Серия «Рассказы по картинкам»:*Зимние виды спорта. Летние виды спорта. Распорядок дня. |
| Развитие детей раннего возраста | Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/Под ред. Н.Е.Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, - М.; Мозаика — Синтез, 2017, 352 с. |
| Технологии и методики |
| Теплюк С. Н. Игры — занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2 — 4 лет. 4 эк. М.; Мозаика — Синтез, 2010, 2014, 2006 |
| Ребенок  третьего года /Под ред. С. Н. Теплюк  Дети раннего возраста в детском саду от рождения до 2 лет М.; Мозаика — Синтез, 2005 |

* 1. Кадровые условия реализации программы

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Критерии оценки качества | Количество | % |
| 1 | Дошкольная группа укомплектован кадрами | 1 ставка, 2 педагога | 100 |
| 2 | Образовательный ценз |  |  |
| Среднее специальное |  |  |
| специальное (дошкольное) | 1 | 50 % |
| специальное педагогическое | 1 | 50 % |
| 3 | Квалификация |  |  |
| - высшая категория | - |  |
| - первая категория | - |  |
| -соответствие занимаемой должности | 2 | 100 % |
| 4 | Повышение квалификации (прохождение курсовой подготовки за последние 5 лет) | 1 | 50 % |

Более подробную информацию о кадровых условиях реализации Программы см. в разделе «Значимые для разработки и реализации Образовательной программы характеристики» (стр. 8).

* 1. Финансовые условия реализации программы

Объем финансового обеспечения реализации Программы определяется исходя из требований к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования и должен быть достаточным и необходимым для осуществления дошкольной группой:

* расходов на оплату труда работников, реализующих Программу;
* расходов на средства обучения, соответствующие материалы, в том числе приобретение учебных изданий в бумажном и электронном виде, дидактических материалов, аудио- и видеоматериалов, средств обучения, в том числе материалов, оборудования, спецодежды, игр и игрушек, электронных образовательных ресурсов, необходимых для организации всех видов образовательной деятельности и создания РППС (в том числе специальных для детей с ОВЗ и детей-инвалидов),
* приобретения обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, пополнение комплекта средств обучения и подписки на техническое сопровождение деятельности средств обучения, спортивного, оздоровительного оборудования, инвентаря, оплату услуг связи, в том числе расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет;
* расходов, связанных с повышением квалификации педагогических работников;
* расходов, связанных с выполнением социальными гарантий педагогам (оплата квартплаты, электроэнергии и отопления) и всем работникам дошкольной группы;
* иных расходов, связанных с реализацией Программы.

Финансовое обеспечение государственных гарантий на получение гражданами общедоступного и бесплатного дошкольного образования за счет средств соответствующих бюджетов бюджетной системы Российской Федерации осуществляется на основе нормативов финансирования образовательных услуг, обеспечивающих реализацию Программы в соответствии со Стандартом.

Финансовое обеспечение реализации Программы в осуществляется, исходя из нормативных затрат на основе государственного (муниципального) задания учредителя (Администрации Калевальского муниципального района) на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Государственное (муниципальное) задание учредителя на оказание государственных (муниципальных) услуг по реализации Программы должно обеспечивать соответствие показателей объемов и качества предоставляемых услуг размерам средств соответствующих бюджетов бюджетной системы РФ, направляемых на эти цели.

Финансовое обеспечение при реализации Программы в МБОУ Кепская ООШ в части расходов на приобретение коммунальных услуг и содержание здания осуществляется за счет средств учредителя – Администрации Калевальского Муниципального района.

**КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Основная образовательная программа дошкольного образования, реализуемая в МБОУ Кепская ООШ (далее – Программа), ориентирована на детей в возрасте от 1 года до 7 лет. Программа разработана в соответствии с  федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

- формировать представления о здоровом образе жизни через привитие культурно - гигиенических навыков, обучение уходу за своим телом, формирование элементарных представлений о строении собственного тела, назначении органов, выработку осознанного отношения к своему здоровью;

- воспитывать у детей любовь к матери, родному дому, своим близким, родной природе, родному поселку.

- способствовать развитию познавательной активности – представления о людях, предметах, явления и пр.;

- развивать познавательно-исследовательскую деятельность, познавательные интересы детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность.

Количество групп в МБОУ Кепская ООШ– 1 разновозрастная группа общеразвивающей направленности.

Режим работы дошкольной группы: с сентября по май – воспитательно-образовательная работа, пятидневная рабочая неделя с 7-часовым пребыванием детей (с 9.00 до 16.00). Выходные дни - суббота, воскресенье, праздничные дни.

Воспитание и обучение в дошкольной группе ведется на русском языке.

Содержание Программы учитывает возрастные и  индивидуальные особенности воспитанников дошкольной группы.

Образовательный процесс в дошкольной разновозрастной группе общеразвивающей направленности МБОУ Кепская ООШ построен на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (1917 г.) по пяти основным направлениям развития (образовательным областям): социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Кроме того, при организации образовательного процесса используются парциальные программы:

* «Юный эколог» (С.Н.Николаева, Юный эколог, М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017 г.), которая направлена на формирование основ экологической культуры у детей 3-7 лет.
* «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Авдеевой Н. Н., Князевой Н. Л., Стеркиной Р. Б. (М., Детство-Пресс, 2017 год), реализуемая с целью формирования основ безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни у детей дошкольного возраста.

В содержание каждого из направлений развития (образовательных областей) включен региональный компонент с целью выстраивания образовательного процесса в дошкольной группе с учетом сложившихся социо – культурных условий поселка Кепа, ведения воспитательной и развивающей деятельности на основе широкого приобщения детей к культурному наследию родной земли, самобытной природы Калевальского района, народных традиций.

Основная задача коррекционно-педагогической работы - создание условий для всестороннего развития ребенка с ОВЗ в целях обогащения его социального опыта и гармоничного включения в коллектив сверстников. Формы работы с такими детьми - индивидуальная.

В условиях нашей дошкольной группы при отсутствии в штате специалистов (логопеда, психолога) особая роль в коррекционно-педагогической работе отводится воспитателям, важное значение имеет сотрудничество педагогов с родителями и с социальными службами пос. Калевала.

Коррекционная работа ведётся всеми участниками образовательного процесса и при реализации всех образовательных областей и видов занятий.

Особое внимание в работе дошкольной группы уделяется взаимодействию с родителями.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольной группы заложены следующие принципы:

* единый подход к процессу воспитания ребёнка;
* открытость для родителей;
* взаимное доверие  во взаимоотношениях педагогов и родителей;
* уважение и доброжелательность друг к другу;
* дифференцированный подход к каждой семье;
* ответственность родителей и педагогов.

Система взаимодействия с родителями включает:

* ознакомление родителей с результатами работы дошкольной группы на общих собраниях, анализом участия родителей,
* ознакомление родителей с содержанием работы дошкольной группы, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка,
* работы общешкольного родительского комитета, участие в обсуждении планов спортивных и культурно- досуговых мероприятий,
* целенаправленную работу, продвигающую дошкольное воспитание в его разных формах.
* обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на консультациях и открытых занятиях.

В организационном разделе Программы можно познакомиться с режимом дня (в холодное и теплое время года, в адаптационный период), с расписанием организованной образовательной деятельности, планом культурно-досуговых мероприятий на год и другими организационными моментами работы дошкольной разновозрастной группы общеразвивающей направленности в МБОУ Кепская ООШ.