Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кепская основная общеобразовательная школа имени Ортье Степанова»

 Обсуждена и принята:

на заседании педагогического совета (Протокол от «27» марта 2019 г. № 7)

Утверждена:

директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.А.Вдовина

Приказ от «27» марта 2019 г.

№ 18 /ОД

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Окружающий мир»**

**для 1– 4 классов**

**(основная общеобразовательная программа**

**начального общего образования)**

Срок реализации 4 года

Составитель:

Лесонен Татьяна Александровна

учитель начальных классов

Пос. Кепа

2019 г.

**1. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального об­разования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской иден­тичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориен­тации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мне­нию, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмо­ционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопере­живания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и свер­стниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый об­раз жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эф­фективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств ин­формационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном простран­стве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым при­знакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и осо­бенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружа­ющий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной сре­де начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следу­ющие **предметные** результаты:

1) понимание особой роли России в мировой истории, вос­питание чувства гордости за национальные свершения, откры­тия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и обще­ства (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, клас­сификация и др. с получением информации из семейных ар­хивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

##### 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**1 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Тема урока |
| 1. | Задавайте вопросы! Знакомство с учебником и учебными пособиями. Знакомство с персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой |
| 2. | Что такое Родина? Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина.  |
| 3. | Что мы знаем о народах России? |
| 4. | Что мы знаем о Москве?Москва — столица России. Достопримечательно­сти Москвы. |
| 5. | Проект «Моя малая Родина». |
| 6. | Что у нас над головой? Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. |
| 7. | Что у нас под ногами? Камни как природные объекты, разнообразие их признаков |
| 8. | Что общего у разных растений? Части растения. Представление о соцветиях. |
| 9. | Что растёт на подоконнике? Наиболее распространённые комнатные растения.  |
| 10. | Что растёт на клумбе? Наиболее распространённые растения цветника. |
| 11. | Что это за листья? Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям |
| 12. | Что такое хвоинки?Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. |
| 13. | Кто такие насекомые? Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых |
| 14. | Кто такие рыбы?Рыбы — водные животные, тело которых покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы. |
| 15. | Кто такие птицы? Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы. |
| 16. | Кто такие звери? Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. |
| 17. | Что окружает нас дома? Систематизация представлений детей о предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению |
| 18. | Что умеет компьютер? Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями.  |
| 19. | Что вокруг нас может быть опасным? Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения. |
| 20. | На что похожа наша планета? Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли |
| 22. | Как живёт семья? Проект «Моя семья». Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи.  |
| 23. | Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит? Значение воды в доме. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод.  |
| 24. | Откуда в наш дом приходит электричество? Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов.  |
| 25. | Как путешествует письмо? Знакомство с работой почты. Современные средства коммуникации |
| 26. | Куда текут реки? Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде |
| 27. | Откуда берутся снег и лёд? Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда |
| 28. | Как живут растения? Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями. |
| 29. | Как живут животные? Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных.  |
| 30. | Как зимой помочь птицам? Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Устройство кормушек и виды корма. Правила подкормки птиц. |
| 31. | Откуда берётся и куда девается мусор?Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты. |
| 33. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья». |
| 34. | Когда учиться интересно? Условия интересной и успешной учебы. |
| 35. | Проект «Мой класс и моя школа». Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы |
| 36. | Когда придёт суббота? Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели |
| 37 | Когда наступит лето? Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года |
| 38. | Где живут белые медведи? Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов |
| 39. | Где живут слоны? Жаркие районы Земли: саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов |
| 40. | Где зимуют птицы? Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. |
| 41. | Когда появилась одежда? История появления одежды и развития моды.  |
| 42. | Когда изобрели велосипед? История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде |
| 43. | Когда мы станем взрослыми? Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка.  |
| 44. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа» |
| 45. | Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью? Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. |
| 46. | Почему Луна бывает разной? Луна — спутник Земли, её особенности. |
| 47. | Почему идёт дождь и дует ветер? Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных. |
| 48. | Почему звенит звонок? Разнообразие звуков в окружающем мире.  |
| 49. | Почему радуга разноцветная? Радуга — украшение окружающего мира.  |
| 50. | Почему мы любим кошек и собак? Взаимоотношения человека и его домашних питомцев. Особенности ухода за кошкой и собакой |
| 51. | Проект «Мои домашние питомцы» Подготовка к выполнению проекта. |
| 52. | Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек? Разнообразие цветов и бабочек. |
| 53. | Почему в лесу мы будем соблюдать тишину? Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу |
| 54. | Зачем мы спим ночью? Значение сна в жизни человека. |
| 55. | Почему нужно есть много овощей и фруктов? Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека.  |
| 56. | Почему нужно чистить зубы и мыть руки? Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук |
| 57. | Зачем нам телефон и телевизор? Почта, телеграф, телефон — средства связи.  |
| 58. | Зачем нужны автомобили? Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение.  |
| 59. | Зачем нужны поезда? Поезда — наземный и подземный транспорт. |
| 60. | Зачем строят корабли? Корабли (суда) — водный транспорт. |
| 61. | Зачем строят самолёты? Самолёты — воздушный транспорт. |
| 62. | Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности? |
| 64. | Зачем люди осваивают космос? |
| 65. | Почему мы часто слышим слово «экология»? Первоначальное представление об экологии.  |
| 66. | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы» |

**2 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| № п\п | Тема урока |
|  1 | Родная страна |
|  2 | Город и село. Проект «Родной город» |
|  3 | Природа и рукотворный мир  |
|  4 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где мы живем?» |
| 5 | Неживая и живая природа, связь между ними..  |
| 6 | Явления природы. Как измерять температуру? |
| 7 | Что такое погода? |
| 8 | В гости к осени. Наблюдение осенних изменений в природе. |
| 9 | В гости к осени. Наблюдение осенних изменений в природе. |
| 10 | Звездное небо. |
| 11 | Заглянем в кладовые Земли. Горные породы и минералы.. |
| 12 | Про воздух. Значение воздуха для растений, животных, человека. Защита воздуха от загрязнения. |
| 13 | …И про воду. Значение воды для растений, животных, человека. Защита воды от загрязнения. |
| 14 | Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки. |
| 15 | Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки. |
| 16 | Невидимые нити. Экологические связи между растениями и животными. |
| 17 | Дикорастущие и культурные растения. |
| 18 | Дикие и домашние животные. Роль животных в жизни людей, бережное отноше­ние человека к животным. |
| 19 | Комнатные растения и уход за ними. |
| 20 | Животные живого уголка. |
| 21 | Про кошек и собак. Уход за домашними животными. |
| 22 | Красная книга России: знакомство с отдельными растениями и животными и мерами их охраны. |
| 23 | Будь природе другом! Проект «Красная книга, или Возьмем под защиту»  |
| 24 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Природа» |
| 25 | Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство транспорт, торговля - составные части экономики, их взаимосвязь.Деньги. |
| 26 | Из чего что сделано. |
| 27 | Как построить дом. |
| 28 | Какой бывает транспорт: наземный, водный, воздушный, подземный; пассажирский грузовой, специальный. |
| 29 | Культура и образование Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы |
| 30 | Все профессии важны. Проект «Профессии» |
| 31 | В гости к зиме (экскурсия) Наблюдение зимних явлений в природе. |
| 32 | В гости к зиме (экскурсия) Наблюдение зимних явлений в природе. |
| 33 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Жизнь города и села» |
| 34 | Презентация проектов «Родной город (село)», «Красная книга, или Возьмем под защиту», «Профессии» |
| 35 | Строение тела человека. |
| 36 | Если хочешь быть здоров. |
| 37 | Берегись автомобиля! |
| 38 | Школа пешехода. Правила безопасного |
| 39 | Домашние опасности |
| 40 | Пожар! Противопожарная безопасность. |
| 41 | На воде и в лесу. |
| 42 | Опасные незнакомцы. |
| 43 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Здоровье и безопасность» |
| 44 | Наша дружная семья. Труд и отдых в семье. |
| 45 | Проект «Родословная» |
| 46 | В школе. Школьные товарищи, друзья, совместные учеба, игры, отдых. |
| 47 | Правила вежливости. Этикет телефонного разговора. |
| 48 | Ты и твои друзья. |
| 49 | Мы – зрители и пассажиры. Культура поведения в общественных местах  |
| 50 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Общение» |
| 51 | Посмотри вокруг. Горизонт. Линия горизонта. |
| 52 | Ориентирование на местности. Основные стороны горизонта, их определение по компасу. |
| 53 | Ориентирование на местности. Формы земной поверхности и водоёмы родного края. |
| 54 | Формы земной поверхности. Формы земной поверхности: равнины и горы, холмы, овраги. |
| 55 | Водные богатства. Разнообразие водоёмов: река, озеро, море др.  |
| 56 | В гости к весне (экскурсия). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. |
| 57 | В гости к весне (экскурсия). Сезонные изменения в природе: весенние и летние явления. |
| 58 | Россия на карте. Изображение нашей страны на карте. |
| 59 | Проект «Города России\2 |
| 60 | Путешествие по Москве. Москва-столица России. |
| 61 | Московский Кремль. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы. |
|  62 | Город на Неве. Знакомство с другими городами нашей страны  |
|  63 | Путешествие по планете. Карта мира. Материки и океаны. |
|  64 | Путешествие по материкам. |
|  65 | Путешествие по материкам. |
|  66 | Впереди лето. |
|  67 | Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Путешествия» |
|  68 | Презентация проектов «Родословная», «Города России», «Страны мира». |

3класс

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Тема урока** |  |
| 1 | Природа |
| 2 | Человек |
| 3 | Проект «Богатства, отданные людям» |
| 4 | Общество |
| 5 | Что такое экология |
| 6 | Природа в опасности! |
| 7 | Тела, вещества, частицы |
| 8 | Разнообразие веществ |
| 9 | Воздух и его охрана |
| 10 | Вода |
| 11 | Превращения и круговорот воды |
| 12 | Берегите воду! |  |
| 13 | Что такое почва |
| 14 | Разнообразие растений |
| 15 | Солнце, растения и мы с вами |
| 16 | Размножение и развитие растений |
| 17 | Охрана растений |
| 18 | Разнообразие животных |
| 19 | Кто что ест? Проект «Разнообразие природы родного края» |
| 2 | Размножение и развитие животных |
| 21 | Охрана животных |
| 22 | В царстве грибов |
| 23 | Великий круговорот жизни |  |
| 24 | Организм человека |
| 25 | Органы чувств |
| 26 | Надёжная защита организма |
| 27 | Опора тела и движение |
| 28 | Наше питание. Проект «Школа кулинаров» |
| 29 | Дыхание и кровообращение |
| 30 | Умей предупреждать болезни |
| 31 | Здоровый образ жизни |
| 32 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 33 | Огонь, вода и газ |
| 34 | Чтобы путь был счастливым |
| 35 | Дорожные знаки |
| 36 | Проект «Кто нас защищает» |  |
| 37 | Опасные места |
| 38 | Природа и наша безопасность |
| 39 | Экологическая безопасность |
| 40 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 41 | Для чего нужна экономика |
| 42 | Природные богатства и труд людей- основа экономики |
| 43 | Полезные ископаемые |
| 44 | Растениеводство |
| 45 | Животноводство |
| 46 | Какая бывает промышленность |
| 47 | Проект «Экономика родного края» |
| 48 | Что такое деньги |
| 49 | Государственный бюджет |  |
| 50 | Семейный бюджет |
| 51 | Экономика и экология |
| 52 | Проверим себя и оценим свои достижения |
| 53 | Золотое кольцо России |
| 54 | Золотое кольцо России |
| 55 | Золотое кольцо России |
| 56 | Золотое кольцо России |
| 57 | Проект «Музей путешествий» |
| 58 | Наши ближайшие соседи |
| 59 | На севере Европы |
| 60 | На севере Европы |
| 61 | Что такое Бенилюкс |
| 62 | В центре Европы |  |
| 63 | По Франции и Великобритании |
| 64 | По Франции и Великобритании |
| 65 | На юге Европы |
| 66 | По знаменитым местам мира |
| 67 | По знаменитым местам мира |
| 68 | Проверим себя и оценим свои достижения |

**4 класс**

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Мир глазами астронома. |
| 2 | Планеты Солнечной системы. |
| 3 | Звездное небо - великая книга природы. |
| 4 | Мир глазами географа. |
| 5 | Мир глазами историка. |
| 6 | Когда и где? |
| 7 | Мир глазами эколога. |
| 8 | Сокровищница Земли под охраной человека. |
| 9 | Презентация проектов (по выбору).  |
| 10 | Равнины и горы России. |
| 11 | Моря, озера и реки России. |
| 12 | Природные зоны России. |
| 13 | Зона арктических пустынь. |
| 14 | Тундра. |
| 15 | Леса России. |
| 16 | Лес и человек. |
| 17 | Зона степей. |
| 18 | Пустыни. |
| 19 | У Черного моря. |
| 20 | Наш край. |
| 21 | Поверхность нашего края. |
| 22 | Водные богатства нашего края. |
| 23 | Наши подземные богатства. |
| 24 | Земля – кормилица. |
| 25 | Жизнь леса |
| 26 | Жизнь луга. |
| 27 | Жизнь в пресных водах. |
| 28 | Экскурсии в природные сообщества Родного края |
| 29 | Растениеводство в нашем крае. |
| 30 | Животноводство в нашем крае. |
| 31 | Презентация проектов (по выбору) |
| 32 | Обобщающий урок. |
| 33 | Презентация проектов (по выбору) |
| 34 | Обобщающий урок. |
| 35 | Начало истории человечества. |
| 36 | Мир древности: далекий и близкий. |
| 37 | Средние века: время рыцарей и замков. |
| 38 | Новое время: встреча Европы и Америки. |
| 39 | Новейшее время: история продолжается сегодня. |
| 40 | Презентация проектов (по выбору). |
| 41 | Жизнь древних славян. |
| 42 | Во времена Древней Руси. |
| 43 | Страна городов. |
| 44 | Из книжной сокровищницы Древней Руси. |
| 45 | Трудные времена на Русской земле. |
| 46 | Русь расправляет крылья. |
| 47 | Куликовская битва. |
| 48 | Иван Третий. |
| 49 | Мастера печатных дел. |
| 50 | Патриоты России. |
| 51 | Пётр Великий. |
| 52 | Михаил Васильевич Ломоносов. |
| 53 | Екатерина Великая. |
| 54 | Отечественная война 1812 года. |
| 55 | Страницы истории XIX века. |
| 56 | Россия вступает в ХХ век. |
| 57 | Страницы истории 1920-1930 годов. |
| 58 | Великая война и великая Победа. |
| 59 | Страна, открывшая путь в космос. |
| 60 | Презентация проектов (по выбору) |
| 61 | Основной закон России и права человека.  |
| 62 | Мы – граждане России. |
| 63 | Славные символы России. |
| 64 | Такие разные праздники. |
| 65 | Путешествие по России. |
| 66 | Презентация проектов (по выбору) |
| 67 | Обобщающий урок по историко-обществоведческим темам. |
| 68 | Повторение |