Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кепская основная общеобразовательная школа имени Ортье Степанова»

Обсуждена и принята:

на заседании педагогического совета

(Протокол от «27» марта 2019 г. № 7)

Утверждена:

директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.А.Вдовина

Приказ от «27» марта 2019 г.

№ 18 /ОД

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«География»**

**для 5 – 9 классов**

**(основная общеобразовательная программа**

**основного общего образования)**

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Лазарева Леся Ивановна,

учитель географии

Пос. Кепа

2019 г.

**1.Планируемые результаты обучения географии.**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты.**

**Личностным результатом** обучения географии в основной школе является формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

**Личностные** результаты обучения географии:

– ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:

* гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
* осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
* осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
* представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
* осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
* осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;

– гармонично развитые социальные чувства и качества:

* умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
* эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
* патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
* уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
* готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;

– образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

**Метапредметные** :

– способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

**5–6 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
* в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

**7–9 классы**

* самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
* выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
* составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
* подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
* работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
* планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
* работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
* свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
* в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
* самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;.
* уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
* организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
* умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

**Предметными результатами**

изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

**5 класс**

- объяснять роль различных источников географической информации.

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- определять на карте местоположение географических объектов.

- определять роль результатов выдающихся географических открытий;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**6 класс**

- объяснять роль различных источников географической информации.

- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;

- объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;

- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений;

- определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;

- различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил;

- выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;

- выделять причины стихийных явлений в геосферах.

- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

-составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;

- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- определять на карте местоположение географических объектов.

- формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

**7 класс**

- объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;

- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;

- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;

- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;

- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.

- анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;

- находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.

- различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;

- выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.

- использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

- приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

**8 класс**

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социо природного развития.

- выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;

- определять причины и следствия гео экологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;

- оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.

- анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;

- составлять рекомендации по решению географических проблем

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**9 класс**

- объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;

- объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;

- аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;

- объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.

- определять причины и следствия геоэкологических проблем;

- приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;

- оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.

- прогнозировать особенности развития географических систем;

- прогнозировать изменения в географии деятельности;

- составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.

- пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;

- определять по картам местоположение географических объектов.

- формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;

- выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

**Планируемые результаты обучения**

А) Выпускник научится:

• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;

• анализировать, обобщать и интерпретировать географическую инфор-мацию;

• находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;

• определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;

• выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;

• составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;

• представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;

• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;

• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;

• оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

• различать изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов и стран;

• использовать знания о взаимосвязях между изученными демографи-ческими процессами и явлениями для объяснения их географических различий;

• проводить расчёты демографических показателей;

• объяснять особенности адаптации человека к разным природным условиям.

• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;

• сравнивать особенности природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать на карте положение и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;

• создавать письменные тексты и устные сообщения об особенностях природы, населения и хозяйства изученных стран на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;

• оценивать воздействие географического положения России и её отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

• использовать знания о мировом, поясном, декретном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий с контекстом из реальной жизни.

• различать географические процессы и явления, определяющие особен-ности природы страны и отдельных регионов;

• сравнивать особенности природы отдельных регионов страны;

• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;

• описывать положение на карте и взаиморасположение географических объектов;

• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;

• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;

• создавать собственные тексты и устные сообщения об особенностях компонентов природы России на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

• различать демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России, отдельных регионов и стран;

• анализировать факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по терри-тории России, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

• сравнивать особенности населения отдельных регионов страны по этническому, языковому и религиозному составу;

• объяснять особенности динамики численности, половозрастной структуры и размещения населения России и её отдельных регионов;

• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни.

• различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;

• анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

• объяснять особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России;

• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для решения практико-ориентирован-ных задач в контексте реальной жизни.

• объяснять особенности природы, населения и хозяйства географических районов страны;

• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов страны;

• оценивать районы России с точки зрения особенностей природных, социально-экономических, техногенных и экологических факторов и процессов.

• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжитель-ности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;

• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

Б) Выпускник получит возможность научиться:

• ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;

• читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;

• строить простые планы местности;

• создавать простейшие географические карты различного содержания;

• моделировать географические объекты и явленияпри помощи компьютерных программ.

Выпускник получит возможность научиться:

• использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдениянорм экологического поведения в быту и окружающей среде;

• приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практическогоиспользования географических знаний в различных областяхдеятельности;

• воспринимать и критически оценивать информациюгеографического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;

• создавать письменные тексты и устные сообщенияо географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

• приводить примеры, иллюстрирующие роль практического использования знаний о населении в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества, стран и регионов;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследование, связанное с изучением населения.

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих в географической оболочке;

• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;

• оценить положительные и негативные последствия глобальных измене-ний климата для отдельных регионов и стран;

• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами.

• оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими процессами, а также развитием глобальной коммуника-ционной системы.

• оценивать возможные последствия изменений климата отдельных территорий страны, связанных с глобальными изменениями климата;

• делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов.

• выдвигать и обосновывать с опорой на статистические данные гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;

• оценивать ситуацию на рынке труда и её динамику.

• выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;

• обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.

• составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;

• самостоятельно проводить по разным источникам информации исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства географических районов и их частей;

• создавать собственные тексты и устные сообщения о географических особенностях отдельных районов России и их частей на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития регионов;

• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации природн*ы*х, социально-экономических, геоэкологических явлений и процессов на территории России.

• выбирать критерии для определения места страны в мировой экономике;

• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;

• оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.

**2. Содержание программы**

**5 класс**

**Раздел 1. Что изучает география (5ч).**

**Раздел 2. Как люди открывали Землю (5 ч)**

**Раздел 3. Земля во Вселенной (9 ч).**

**Раздел 4. Виды изображений поверхности Земли (4 ч).**

**Раздел 5. Природа Земли (10 ч)**

**6 класс**

**Введение (1 ч.)**

**Виды изображений поверхности Земли.**

**План местности (4 ч.)**

**Географическая карта (5 ч).**

**Строение Земли. Земные оболочки.**

**Литосфера (5 ч.).**

**Гидросфера (6 ч.).**

**Атмосфера (6 ч.).**

**Биосфера. Географическая оболочка (3 ч.).**

**Население Земли (4 ч.).**

**7 класс**

**Введение (2 ч.).**

**Главные особенности природы Земли** **(9 ч.).**

**Литосфера и рельеф Земли (2 ч.).**

**Атмосфера и климаты Земли (2 ч.).**

**Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы (2 ч.).**

**Географическая оболочка (3 ч.)**

**Население Земли (3 ч.).**

**Океаны и материки** **(54 ч.).**

**Океаны (2 ч.).**

**Южные материки (1 ч.).**

**Африка (10 ч.).**

**Австралия (4 ч.).**

**Океания (1 ч.).**

**Южная Америка (7 ч.).**

**Антарктида (3 ч.).**

**Северные материки (1 ч.).**

**Северная Америка (7 ч.).**

**Евразия (16 ч.).**

**Географическая оболочка – наш дом (2 ч.).**

**8 класс**

**Что изучает физическая география России (1 ч.).**

**Наша Родина на карте мира (6 ч.).**

**Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (19 ч.).**

**Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы (4 ч.).**

**Климат и климатические ресурсы (4 ч.).**

**Внутренние воды и водные ресурсы (4 ч.).**

**Почвы и почвенные ресурсы (3 ч.).**

**Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (4 ч.).**

**Раздел II. Природные комплексы России (36 ч.).**

**Природное районирование (6 ч.).**

**Природа регионов России (30 ч.).**

**Раздел III. Человек и природа (6 ч.)**

**9 класс**

**Общая часть курса (34 ч.).**

**Место России в мире (4 ч.).**

**Население Российской Федерации (5 ч.).**

**Географические особенности экономики России (4 ч.).**

**Важнейшие межотраслевые комплексы России и их география (1 ч.).**

**Машиностроительный комплекс (3 ч.).**

**Топливно – энергетический комплекс (ТЭК) (3 ч.).**

**Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (7 ч.).**

**Агропромышленный ком­плекс (АПК) (3 ч.).**

**Региональная часть курса**

**Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 ч.).**

**Западный макрорегион – Европейская Россия (1 ч.).**

**Центральная Россия и Европейский Северо – Запад (6 ч.).**

**Европейский Север (3 ч.).**

**Европейский юг – Северный Кавказ (3 ч.).**

**Поволжье (3 ч.).**

**Урал (3 ч.).**

**Восточный макрорегион – Азиатская Россия (6 ч.).**

**3.Тематическое планирование.**

**5 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Что изучает география 4 часа** |  |
| 1 | Мир, в котором мы живем. | 1 |
| 2 | Науки о природе. | 1 |
| 3 | География – наука о Земле. | 1 |
| 4 | Методы географических исследований. | 1 |
|  | **Как люди открывали Землю 4 часа** |  |
| 5 | Географические открытия древности и Средневековья. | 1 |
| 6 | Важнейшие географические открытия. | 1 |
| 7 | Открытия русских путешественников. | 1 |
| 8 | Урок обобщения по теме «Как люди открывали Землю». | 1 |
|  | **Земля во Вселенной 6 часов.** |  |
| 9 | Изучение Вселенной. | 1 |
| 10 | Соседи Солнца. Планеты-гиганты. | 1 |
| 11 | Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты. | 1 |
| 12 | Мир звезд. | 1 |
| 13 | Уникальная планета Земля. Современные исследования космоса. | 1 |
| 14 | Обобщающий урок по теме «Вселенная». | 1 |
|  | **Виды изображений поверхности Земли 6 часов** |  |
| 15 | Стороны горизонта. | 1 |
| 16  17 | Ориентирование.  План местности. | 1  1 |
| 18 | Практическая работа № 3 «Составление плана местности по описанию». | 1 |
| 19 | Географическая карта. | 1 |
| 20 | Обобщающий урок по теме «Виды изображения поверхности Земли». | 1 |
|  | **Природа Земли** |  |
| 21 | Как возникла Земля. | 1 |
| 22 | Внутренне строение Земли. | 1 |
| 23 | Землетрясения и вулканы **Практическая работа №5. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов.*** | 1 |
| 24 | Материки. | 1 |
| 25 | Материки. Обобщение знаний по теме. | 1 |
| 26 | Вода на Земле. | 1 |
| 27 | Воздушная одежда Земли **Практическая работа №7**. ***Составление карты стихийных природных явлений***. | 1 |
| 28 | Погода. | 1 |
| 29 | Климат. | 1 |
| 30 | Живая оболочка Земли. | 1 |
| 31 | Почва – особое природное тело. | 1 |
| 32 | Человек и природа. | 1 |
| 33 | Обобщающий урок по теме «Природа земли». | 1 |
| 34 | Итоговый урок по всему курсу. | 1 |

**Тематическое планирование.**

**6 класс (35 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Тема 1.1 Введение** | 2 |
| 1 | Земля – планета Солнечной системы. П/р №1 Составление схемы «Положение Земли в Солнечной системе». | 1 |
| 2 | География как наука. Путешествия и географические открытия. | 1 |
|  | **Тема1.2 Виды изображений земной поверхности.** | 8 |
| 3 | План местности. Условные знаки. Масштаб. | 1 |
| 4 | Стороны горизонта. Ориентирование на местности. П/р №2 «Опр. сторон горизонта с помощью компаса». | 1 |
| 5 | Изображение на плане неровностей земной поверхности. | 1 |
| 6 | Составление простейших планов местности. П/р №3Составление плана местности по описанию. | 1 |
| 7 | Глобус и географическая карта. Изображение высот и глубин. | 1 |
| 8 | Градусная сеть. П/р №4 определение направлений и расстояний с помощью градусной сетки». | 1 |
| 9 | Географические координаты. П/р №5 «Определение географических координат». | 1 |
| 10 | Обобщение знаний. | 1 |
|  | **Тема 2.1 Земная кора и литосфера. Рельеф Земли.** | 7 |
| 11 | Внутреннее строение Земли. | 1 |
| 12 | Движения земной коры. | 1 |
| 13 | Вулканы, горячие источники, гейзеры. | 1 |
| 14 | Рельеф суши. Горы. П/р№6 Нанесение на контурные карты основных форм рельефа. | 1 |
| 15 | Рельеф суши. Равнины. | 1 |
| 16 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 |
| 17 | Обобщение знаний. | 1 |
|  | **Тема 2.2. Гидросфера – водная оболочка Земли.** | 7 |
| 18 | Вода на Земле. | 1 |
| 19 | Мировой океан и его состав. П/р№7 Нанесение на контурную карту и определение геог.полож. частей Мирового океана». | 1 |
| 20 | Движение воды в океане, свойства вод. | 1 |
| 21 | Воды суши. Подземные воды. | 1 |
| 22 | Реки. П/р №8 Нанесение на контурную карту рек , озер. | 1 |
| 23 | Озера. Ледники. | 1 |
| 24 | Обобщение знание. | 1 |
|  | **Тема 2.3 Атмосфера воздушная оболочка Земли.** |  |
| 25 | Строение атмосферы. Проект «Описание погода за определенный период». Проект «Описание погода за определенный период» | 1 |
| 26 | Температура воздуха. | 1 |
| 27 | Атмосферное давление. Ветер. | 1 |
| 28 | Водяной пар, атмосферные осадки, облака. | 1 |
| 29 | Погода и климат. Влияние погоды и климата на здоровье людей. | 1 |
| 30 | Распределение тепла и света. | 1 |
| 31 | Причины, влияющие на климат. | 1 |
|  | **Тема 2.4 Биосфера Земли.** | 1 |
| 32 | Разнообразие и распространение организмов на Земле. Организмы в Мировом океане. Понятие о природном комплексе. | 1 |
|  | **Тема 2.5. Население Земли.** | 2 |
| 33 | Человечество – единый биологический вид. Основные типы населённых пунктов. П/р №9 Нанесение на контурную карту границ государств и их столиц. | 1 |
| 34 | Итоговая контрольная работа. | 1 |

**Тематическое планирование.**

**7 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
| 1 | Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю. | 1 |
| 2 | Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний.  **Практич. работа 1.** Группировка карт учебника и атласа по разным признакам. | 1 |
|  | **Раздел I. Главные особенности природы Земли (10 ч)** |  |
| 3 | Происхождение материков и океанов. | 1 |
| 4 | Рельеф Земли. **Практич. работа 2.** Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору) | 1 |
| 5 | Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы. | 1 |
| 6-7 | Климатические пояса Земли  **Практич. работа 3.** Характеристика климата по климатическим картам.  **Практич. работа 4.** Сравнительное описание основных показателей климата различных климатических поясов одного из материков; оценка климатических условий материка для жизни населения. | 2 |
| 8 | Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений. | 1 |
| 9 | Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей. | 1 |
| 10 | Строение и свойства географической оболочки. | 1 |
| 11 | Природные комплексы суши и океана. | 1 |
| 12 | Природная зональность. **Практич. работа. 5.** Анализ карт антропогенных ландшафтов. Выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов. | 1 |
|  | **Население Земли (3 ч.)** |  |
| 13 | Численность населения Земли. Размещение населения  **Практич. работа. 6.** Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и стран мира. | 1 |
| 14 | Народы и религии мира. **Практич. работа. 7.** Моделирование на контурной карте размещения крупнейших этносов и малых народов, а также крупных городов. | 1 |
| 15 | Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население. | 1 |
|  | **Раздел II. Океаны и материки (52 ч.)** |  |
| 16 | Тихий океан. Индийский океан. | 1 |
| 17-18 | Атлантический океан. Северный Ледовитый океан  **Практич. работа. 8.** Выявление и отражение на контурной карте транспортной, промысловой, сырьевой рекреационной и других функций одного из океанов (по выбору). **Практич. работа. 9.** Описание по картам и другим источникам информации особенностей географического положения, природы и населения одного из крупных островов. | 2 |
| 19 | Общие особенности природы южных материков. | 1 |
| 20 | Географическое положение. Исследование материка. | 1 |
| 21 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 22 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 23 | Природные зоны. | 1 |
| 24 | Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки. | 1 |
| 25 | Население. | 1 |
| 26 | Страны Северной Африки. Алжир. | 1 |
| 27 | Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия. **Практич. работа. 10.** Определение по картам природных богатств стран Центральной Африки. | 1 |
| 28 | Страны Восточной Африки. Эфиопия. Страны Восточной Африки. Эфиопия. | 1 |
| 29 | Страны Южной Африки. ЮАР **Практич. работа. 11.** Определение по картам основных видов хозяйственной деятельности населения странЮж. Африки. **Практич. работа. 12.** Оценка географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Африки. | 1 |
| 30 | Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 31 | Климат Австралии. Внутренние воды. | 1 |
| 32 | Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира. | 1 |
| 33 | Австралийский Союз. **Практич. работа. 13.** Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору) | 1 |
| 34 | Океания. Природа, население и страны. | 1 |
| 35 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |
| 36 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 37 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 38 | Природные зоны. | 1 |
| 39 | Население. | 1 |
| 40 | Страны востока материка. Бразилия .**Практич. работа. 14.** Составление описания природы, населения, географического положения крупных городов Бразилии или Аргентины. | 1 |
| 41 | Страны Анд. Перу. **Практич. работа. 15.** Характеристика основных видов хозяйственной деятельности населения Андских стран. | 1 |
| 42 | Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа. **Практич. работа. 16.** Определение целей изучения южной полярной области Земли. Составление проекта использования природных богатств материка в будущем. | 1 |
| 43 | Общие особенности природы северных материков. | 1 |
| 44 | Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка. | 1 |
| 45 | Рельеф и полезные ископаемые. | 1 |
| 46 | Климат. Внутренние воды. | 1 |
| 47 | Природные зоны. Население. | 1 |
| 48 | Канада. | 1 |
| 49 | США. | 1 |
| 50 | Средняя Америка. Мексика. **Практич. работа. 17.** Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США, Мексики.  **Практич. работа.** **18.**  Выявление особенностей размещения населения, а также географического положения, планировки и внешнего облика крупнейших городов Канады, США и Мексики | 1 |
| 51 | Географическое положение. Исследования Центральной Азии. | 1 |
| 52 | Особенности рельефа, его развитие. | 1 |
| 53 | Особенности рельефа, его развитие. | 1 |
| 54 | Природные зоны. Народы и страны Евразии. **Практич. работа. 19.** Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам. | 1 |
| 55 | Страны Северной Европы. **Практич. работа. 20.**  Описание видов хозяйственной деятельности населения стран Северной Европы, связанных с океаном. | 1 |
| 56 | Страны Западной Европы. Великобритания. | 1 |
| 57 | Франция. Германия. **Практич. работа. 21.** Сравнительная характеристика Великобритании, Франции и Германии. | 1 |
| 58 | Страны Восточной Европы. | 1 |
| 59 | Страны Южной Европы. Италия. | 1 |
| 60 | Страны Юго-Западной Азии. **Практич. работа. 22.** Группировка стран Юго-Западной Азии по различным признакам. | 1 |
| 61 | Страны Центральной Азии. | 1 |
| 62 | Страны Восточной Азии. Китай. **Практич. работа. 23.** Составление описания географического положения крупных городов Китая, обозначение их на контурной карте. | 1 |
| 63 | Япония. | 1 |
| 64 | Страны Южной Азии. Индия. **Практич. работа. 24.** Моделирование на контурной карте размещения природных богатств Индии. | 1 |
| 65 | Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия. | 1 |
|  | **Раздел III. Географическая оболочка – наш дом (2 ч.)** |  |
| 66 | Закономерности географической оболочки. | 1 |
| 67-68 | Взаимодействие природы и общества. **Практич. работа. 25.** Моделирование на контурной карте размещения основных видов природных богатств материков и океанов. **Практич. работа. 26.** Составление описания местности: выявление ее геоэкологических  проблем, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды: наличие памятников природы и культуры. | 2 |

**Тематическое планирование.**

**8 класс (68 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п\п | Тема урока | Кол-во часов |
|  | **Введение – 5 ч.** |  |
| 1 | Что изучает география России. | 1 |
| 2 | Россия на карте мира. Географическое положение России.  **Практическая работа № 1 « Характеристика географического положения России»** | 1 |
| 3 | Моря, омывающие территорию России. Физико – географическая характеристика морей. | 1 |
| 4 | Россия на карте часовых поясов. Различие во времени на территории России. **Практическая работа № 2**  **« Определение поясного времени для разных пунктов России».** | 1 |
| 5 | Формирование, освоение и изучение территории России. | 1 |
|  | **Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые. – 7ч** |  |
| 6 | Главные черты рельефа России, их связь со строением литосферы.  **Практическая работа № 3« Установление зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры.»** | 1 |
| 7 | Геологическое строение территории России. | 1 |
| 8 | Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования. | 1 |
| 9 | Развитие форм рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. | 1 |
| 10 | Стихийные природные явления. | 1 |
| 11 | Проявление основных закономерностей формирования рельефа Карелии. | 1 |
| 12 | **Контрольная работа № 1 «Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые.»** | 1 |
|  | **Климат и климатические ресурсы – 7 ч.** |  |
| 13 | Климатообразующие факторы. Влияние географического положения на климат. | 1 |
| 14 | Солнечная радиация и радиационный баланс. Циркуляция воздушных масс, циклоны и антициклоны. | 1 |
| 15 | Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны.  **Практическая работа № 4**  **« Определение по картам закономерности распределения солнечной радиации, радиационного баланса, выявление особенностей распространения средних температур страны»** | 1 |
| 16 | Типы климатов России. | 1 |
| 17 | Зависимость человека от климата. Агроклиматические ресурсы.  **Практическая работа № 5 « Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения»** | 1 |
| 18 | Агроклиматические ресурсы Карелии. | 1 |
| 19 | **Контрольная работа № 2 «Климат и климатические ресурсы».** | 1 |
|  | **Внутренние воды и водные ресурсы – 6 ч** |  |
| 20 | Разнообразие внутренних вод России. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. **Практическая работа № 6** **« Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм, определение возможностей ее хозяйственного использования.»** | 1 |
| 21 | Важнейшие озера, их происхождение .Болота. Подземные воды. | 1 |
| 22 | Ледники. Многолетняя мерзлота. **Практическая работа № 7**  **« Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.»** | 1 |
| 23 | Внутренние воды и водные ресурсы Карелии. | 1 |
| 24 | Водные ресурсы. Стихийные явления, связанные с водами, предупреждение их последствий. **Практическая работа № 8**  **« Закономерность размещения различных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны, их зависимости от рельефа и климата.»** | 1 |
| 25 | **Контрольная работа № 3 « Водные ресурсы»** | 1 |
|  | **Почва и почвенные ресурсы – 5 ч.** |  |
| 26 | Образование почв , их основные типы, свойства, различия в плодородии. | 1 |
| 27 | Закономерности распространения почв. | 1 |
| 28 | Особенности почв Карелии. **Практическая работа № 9**  **« Выявление условий почвообразования основных типов почв. Знакомство с образцами почв Карелии».** | 1 |
| 29 | Почвенные ресурсы России. Мелиорация земель. | 1 |
| 30 | **Контрольная работа № 4 « Почва и почвенные ресурсы».** | 1 |
|  | **Растительный и животный мир. Биологические ресурсы – 5 ч.** |  |
| 31 | Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. | 1 |
| 32 | Биологические ресурсы, их рациональное использование.44 | 1 |
| 33 | Растительный и животный мир Карелии. | 1 |
| 34 | Особо охраняемые природные территории. **Практическая работа № 10 « Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса»** | 1 |
| 35 | **Контрольная работа № 5 « Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.»** | 1 |
|  | **Природное районирование - 9 ч.** |  |
| 36 | Разнообразие природно – территориальных комплексов.  **Практическая работа № 11 « Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России».** | 1 |
| 37 | Моря как крупные природные комплексы. | 1 |
| 38 | Природные зоны России. Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. | 1 |
| 39 | Характеристика лесов России. | 1 |
| 40 | Характеристика лесов России. | 1 |
| 41 | Характеристика полупустынь и пустынь. **Практическая работа № 12**  **« Сравнительная характеристика двух природных зон России».** | 1 |
| 42 | Высотная поясность. | 1 |
| 43 | Природная зона Карелии. | 1 |
| 44 | **Контрольная работа № 6 « Природное районирование»** | 1 |
|  | **Природа регионов России – 21 ч.** | 1 |
| 45 | Русская равнина. Географическое положение. Особенности природы. | 1 |
| 46 | Природные комплексы и природно – ресурсный потенциал Русской равнины. Памятники природы. | 1 |
| 47 | Проблемы рационального использования природных ресурсов Русской равнины. | 1 |
| 48 | Северный Кавказ. Географическое положение. Особенности геологического строения и рельефа. | 1 |
| 49 | Природные комплексы Северного Кавказа. | 1 |
| 50 | Урал. Географическое положение и его влияние на природу Урала. | 1 |
| 51 | Различие природы Урала. | 1 |
| 52 | Природные уникумы. Экологические проблемы Урала. | 1 |
| 53 | **Контрольная работа № 7« Русская равнина. Северный Кавказ. Урал»** | 1 |
| 54 | Западно – Сибирская равнина. Особенности географического положения. | 1 |
| 55 | Своеобразие природы Западно – Сибирской равнины. | 1 |
| 56 | Восточная Сибирь. Суровость природы территории. | 1 |
| 57 | Природные районы Восточной Сибири. | 1 |
| 58 | Жемчужина Сибири – Байкал. | 1 |
| 59 | Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. | 1 |
| 60 | Дальний Восток. Географическое положение. Особенности рельефа и геологического строения. | 1 |
| 61 | Природные уникумы Дальнего Востока. | 1 |
| 62 | Природный ресурсный потенциал Дальнего Востока. | 1 |
| 63 | **Практическая работа № 13 « Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России»** | 1 |
| 64 | **Практическая работа № 14 « Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»** | 1 |
| 65 | **Практическая работа № 14 « Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов»** | 1 |
|  | **Человек и природа – 3 ч.** |  |
| 66 | Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.  **Практическая работа № 15 « Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России»** | 1 |
| 67 | Рациональное природопользование. **Практическая** **работа № 16**  **« Составление карты « Природные уникумы России».** | 1 |
| 68 | Экологическая ситуация России. Экологическая ситуация Карелии.  **Практическая работа№ 17 « Характеристика экологического состояния одного из регионов России».** | 1 |