Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кепская основная общеобразовательная школа имени Ортье Степанова»

Обсуждена и принята:

на заседании педагогического совета

(Протокол от «27» марта 2019 г. № 7)

Утверждена:

директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.А.Вдовина

Приказ от «27» марта 2019 г.

№ 18 /ОД

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«История»**

**для 5 – 9 классов**

**(основная общеобразовательная программа**

**основного общего образования)**

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Лазарева Леся Ивановна,

учитель истории

Пос. Кепа

2019 г.

1. **Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

**Личностные:**

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

**Метапредметные:**

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность – учебную, общественную и др.;

владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т.д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

**Предметные:**

Предметные результаты изучения истории учащимися 5-9 классов включают:

овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

***Выпускник научится:***

определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.); локализовать во времени общие рамки и события исторических периодов (Древняя история, Средневековье, Новое время, Новейшая история); соотносить хронологию истории России и всеобщей истории;

использовать историческую карту как источник информации о территории государств, значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира, местах крупнейших событий и др.;

 проводить поиск информации, анализировать информацию из различных источников по отечественной и всеобщей истории; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры;

объяснять причины и следствия наиболее значительных событий (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);

 сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран, сравнивать исторические ситуации и события;

давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории.

***Выпускник получит возможность научиться:***

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств;

сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия; применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.; применять знания по истории России и своего края при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края; проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края.

Соотнесение элементов учебной деятельности школьников и способов исторического познания позволяет определить структуру подготовки учащихся 5—9 классов по истории в единстве ее содержательных (объектных) и деятельностных (субъектных) компонентов. Предполагается, что в результате изучения истории в основной школе учащиеся должны овладеть следующими знаниями, представлениями, умениями:

Знание хронологии, работа с хронологией:  
· указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;  
· соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

Знание исторических фактов, работа с фактами:  
· характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;  
· группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

Работа с историческими источниками:  
· читать историческую карту с опорой на легенду;  
· проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и других);  
· сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

Описание (реконструкция):  
· рассказывать (устно или письменно) об исторических  событиях, их участниках;  
· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;  
· на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

Анализ, объяснение:  
· различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);  
· соотносить единичные исторические факты и общие   явления;  
· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;  
· раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;  
· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;  
· излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

Работа с версиями, оценками:  
· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;  
· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

Применение знаний и умений в общении, социальной среде:  
· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;  
· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;  
· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры)

**Синхронизация курсов всеобщей истории и истории России**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Всеобщая история** | **История России** |
| 5 класс | **ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**  Первобытность.  Древний Восток  Античный мир. Древняя Греция. Древний Рим. | Народы и государства на территории нашей страны в древности |
| 6 класс | **ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ. VI-XV вв.**  Раннее Средневековье  Зрелое Средневековье  Страны Востока в Средние века  Государства доколумбовой Америки. | **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ. VIII –XV вв.**  Восточная Европа в середине I тыс. н.э.  Образование государства Русь  Русь в конце X – начале XII в.  Культурное пространство  Русь в середине XII – начале XIII в.  Русские земли в середине XIII - XIV в.  Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.  Культурное пространство  Формирование единого Русского государства в XV веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 7 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVI-XVII вв. От абсолютизма к парламентаризму. Первые буржуазные революции**  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Европа в конце ХV — начале XVII в.  Страны Европы и Северной Америки в середине XVII—ХVIII в.  Страны Востока в XVI—XVIII вв. | **РОССИЯ В XVI – XVII ВЕКАХ: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ**  Россия в XVI веке  Смута в России  Россия в XVII веке  Культурное пространство  Региональный компонент |
| 8 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIIIв.**  Эпоха Просвещения.  Эпоха промышленного переворота  Великая французская революция | **РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII ВЕКАХ: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ**  Россия в эпоху преобразований Петра I  После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»  Россия в 1760-х – 1790- гг. Правление Екатерины II и Павла I  Культурное пространство Российской империи в XVIII в.  Народы России в XVIII в.  Россия при Павле I  Региональный компонент |
| 9 класс | **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX в.**  **Мир к началу XX в. Новейшая история.*****Становление и расцвет индустриального общества. До начала Первой мировой войны***  Страны Европы и Северной Америки в первой половине ХIХ в.  Страны Европы и Северной Америки во второй половине ХIХ в.  Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце ХIХ в.  Страны Азии в ХIХ в.  Война за независимость в Латинской Америке  Народы Африки в Новое время  Развитие культуры в XIX в.  Международные отношения в XIX в.  Мир в 1900—1914 гг. | **IV. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX ВВ.**  Россия на пути к реформам (1801–1861)  Александровская эпоха: государственный либерализм  Отечественная война 1812 г.  Николаевское самодержавие: государственный консерватизм  Крепостнический социум. Деревня и город  Культурное пространство империи в первой половине XIX в.  Пространство империи: этнокультурный облик страны  Формирование гражданского правосознания. Основные течения общественной мысли  Россия в эпоху реформ  Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация  «Народное самодержавие» Александра III  Пореформенный социум. Сельское хозяйство и промышленность  Культурное пространство империи во второй половине XIX в.  Этнокультурный облик империи  Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений  Кризис империи в начале ХХ века  Первая российская революция 1905-1907 гг. Начало парламентаризма  Общество и власть после революции  «Серебряный век» российской культуры  Региональный компонент |

1. **Содержание учебного предмета «История»**

**(374 часа)**

**Блок I. «Всеобщая история» (186 часов)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся**  **(на уровне учебных действий).** |
| **Раздел 1. История древнего мира (68 ч)**  **5 класс** | | |
|  | Введение (1 ч) | • *Определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • *использовать* историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;  • *проводить* поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;  • *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • *раскрыват*ь характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;  • давать характеристику общественного строя древнихгосударств;  • *объяснять*, в чём заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;  •*давать* оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.  • видеть проявления влияния античного искусствав окружающей среде;  • высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории. |
| 1 | Жизнь первобытных людей(7 ч):   * Первобытные собиратели и охотники. * Первобытные земледельцы и скотоводы. * Счет лет в истории. |
| 2 | Древний восток (19 ч);   * Древний Египет. * Западная Азия в древности. * Индия и Китай в древности. |
| 3 | Древняя Греция (21 ч):   * Древнейшая Греция. * Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. * . Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии. * Македонские завоевания в IV в. до н.э. |
| 4 | Древний Рим (17 ч):   * Рим: от возникновения до установления господства над Италией. * Рим – сильнейшая держава Средиземноморья. * Гражданские войны в Риме. * Римская империя в первые века нашей эры. * Падение Западной Римской империи. |
|  | Итоговое повторение (3 ч) |
|  |  |
| **Раздел II. История Средних веков (28 часов)**  **6 класс** | | |
|  | Введение (1 ч) | • *Локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  *• использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций и др.;  • проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья; сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах в зарубежных странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  *• раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя в зарубежных странах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий всеобщей истории Средних веков;  • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • *давать* оценку событиям и личностям всеобщей истории Средних веков.  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. |
| 1 | Становление средневековой Европы (4 ч) |
| 2 | Византийская империя и славяне в VI-XI веках (3 ч) |
| 3 | Арабы в VI-XI веках(1 ч) |
| 4 | Феодалы и крестьяне (2 ч) |
| 5 | Средневековый город в Западной и Центральной Европе (1 ч) |
| 6 | Католическая церковь. Крестовые походы (2 ч) |
| 7 | Образование централизованных государств (6 ч) |
| 8 | Германия и Италия в XII-XV веках (1 ч) |
| 9 | Славянские государства и Византия в XIV -XV веках(1 ч) |
| 10 | Культура Западной Европы в XI – XV веках (2 ч) |
| 11 | Народы Азии, Америки и Африки в Средние века (3ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Наследие Средних веков в истории человечества» (1 ч) |
| **Раздел III. Новая история (56 часов)**  **7-8 классы** | | |
| **Новая история (1500-1800 гг.)**  **7 класс** | | • *Локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о зарубежных государствах в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний, колонизации и др.;  • *анализировать* информацию из различных источников по всеобщей истории Нового времени;  •*составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в зарубежных странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;  •*систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;  • *объяснять причины и следствия* ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории Нового времени.  • сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности. |
|  | Введение (1 ч) |
| 1 | Европа и мир в начале Нового времени (4 ч) |
| 2 | Художественная культура и наука эпохи Возрождения (2 ч) |
| 3 | Реформация и контрреформация в Европе (4 ч) |
| 4 | Первые буржуазные революции  (2 ч) |
| 5 | Международные отношения в XVI-XVIII веках (2 ч) |
| 6 | Эпоха просвещения. Время преобразований (8 ч) |
| 7 | Традиционные общества Востока в XVI-XVIII веках (3 ч) |
|  | Повторение и обобщение (2 ч) |
| **Новая история (1800-1913 гг.)**  **8 класс** | |
| 8 | Становление индустриального общества. Человек в новую эпоху (6 ч) |
| 9 | Строительство новой Европы  (8 ч) |
| 10 | Мир во второй половине XIX века. Европа: время реформ и колониальных захватов века  (5 ч) |
| 11 | Две Америки (2 ч) |
| 12 | Традиционные общества Востока в XIX веке: модернизация или потеря независимости (4 ч) |
| 13 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. (2 ч) |
|  | Итоговое повторение и закрепление знаний по курсу «Новая история. 1800-1900 гг.»  (1 ч) |
| **Раздел IV. Новейшая история(34 часа)**  **9 класс** | | |
|  | Введение. Мир к началу XX века. Новейшая история: понятие, периодизация (1 ч). | • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобистории в Новейшее время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о территории зарубежных стран в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;  • *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  • *применять* элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • *представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в зарубежных странах в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • *раскрывать* характерные черты экономического и социального развития зарубежных стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в зарубежных странах (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям всеобщей истории ХХ — начала XXI в. |
| 1 | Мир в начале XX века, 1900-1918 гг.(6 ч) |
| 2 | Мир в 1918-1939 гг. (10 ч) |
| 3 | Вторая мировая война (2 ч) |
| 4 | Мир в послевоенный период: 1945 – начало XXI века (14 ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Мир во II половине XX– начале XXI в.» (1 ч) |

**Блок II. «История России»**

**(188 часов)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Характеристика основных видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий).** | |
| **Раздел 1. История России: Россия с древнейших времен до конца XVI века.**  **6 класс (40 ч)** | | | |
|  | Введение (1 ч) | • *определять* место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до н. э., н. э.);  • *описывать* условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;  • *локализовать* во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Русского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;  • *использовать* историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций;  • *проводить* поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;  • *составлять* описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;  • *сопоставлять* развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории;  • сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;  • составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чём заключаются их художественные достоинства и значение. | |
| 1 | Восточные славяне (2 ч) |
| 2 | Русь в первой половине XII века (9 ч) |
| 3 | Русь во второй половине XII - XIII века (9 ч) |
| 4 | Образование единого русского государства  (8 ч)  Карелия в древности и средневековье (1 ч) |
| 5 | Московское государство в XVI веке (8 ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «История России с древнейших времен до конца XVI веке» (1 ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Общее и особенное в развитие средневековой Руси и стран Центральной и Западной Европы».  (1 ч) |
| **Раздел 2. История России. Новое время. Конец XVI –XVIII век.**  **7 класс (40 ч)** | | | |
| 1 | Россия на рубеже XVI-XVII веков (4 ч) | • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории к. XVI –XVIII века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о границах России в к. XVI –XVIII века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,  • *анализировать* информацию из различных источников по отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в России к. XVI –XVIII века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории к. XVI –XVIII века;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в к. XVI –XVIII веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры к. XVI –XVIII века;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории к. XVI –XVIII века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории к. XVI –XVIII века.  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • применять знания по истории России и своего краяв к. XVI –XVIII веке при составлении описаний историческихи культурных памятников своего города, края и т. д. | |
| 2 | Россия в XVII веке (8 ч)  Карелия в XVI –XVII вв. ( 1 ч.) |
| 3 | Россия в 1 четверти XVIII в.  (11 ч) |
| 4 | Россия в 1725-1762 гг.  (4 ч) |
| 5 | Россия в 1762-1801 гг.  (7 ч)  Карелия в XVIII в. – 1ч. |
| 6 | Русская культура второй половины XVIII века (2 ч) |
|  | Повторение и обобщение (2 ч) |
| **Раздел 3. История России. XIX век.**  **8 класс (40 часов).** | | | |
| 1 | Россия в 1 четверти XIX века (10 ч) | •*локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной истории XIX века; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о границах России XIX века, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений — походов, завоеваний,  • *анализировать* информацию из различных источников по отечественной истории XIX века;  • *составлять* описание положения и образа жизни основных социальных групп в России XIX века, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории XIX века;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории XIX века;  • *раскрывать* характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в XIX веке; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения; г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры XIX веке;  • *объяснять* причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной XIX века (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);  • *сопоставлять* развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории XIX века;  • использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • сравнивать развитие России и других стран в Новоевремя, объяснять, в чём заключались общие черты и особенности;  • *применять* знания по истории России и своего края в XIX веке при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д. | |
| 2 | Россия во 2 четверти XIX века. (10 ч) |
| 3 | Россия в эпоху реформ 1860 – 1870 гг. (9 ч) |
| 4 | Россия в 80-90е гг. XIX века. (8 ч)  Карелия в XIX в.- (1 ч) |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Россия во второй половине XIX века (2 ч) |
| **Раздел 4. Новейшая история России (начало XX– начало XXI веков)**  **9 класс (68 часов).** | | | |
| 1 | Россия в начале XX века. (1900-1916 гг.)  (10 ч) | | • *локализовать* во времени хронологические рамки и рубежные события новейшей эпохи, характеризовать основные этапы отечественной истории ХХ — начала XXI в.; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;  • *использовать* историческую карту как источник информации о территории России (СССР) в ХХ — начале XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху, местах крупнейших событий и др.;  • *анализировать* информацию из исторических источников — текстов, материальных и художественных памятников новейшей эпохи;  •*представлять* в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного социального положения в России в ХХ — начале XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;  • *систематизировать* исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;  • *раскрывать* характерные, существенные черты экономического и социального развития России, политических режимов, международных отношений, развития культуры в ХХ — начале XXI в.;  • *объяснять* причины и следствия наиболее значительных событий новейшей эпохи в России (реформы и революции, войны, образование новых государств и др.);  • *сопоставлять* социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в новейшую эпоху (опыт модернизации, реформы и революции и др.), сравнивать исторические ситуации и события;  • *давать оценку* событиям и личностям отечественной истории ХХ — начала XXI в.,  • применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определениепринадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);  • осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять её в виде рефератов, презентаций и др.;  • проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в ХХ — начале XXI в. |
| 2 | Россия 1917-1927 гг.  (14 ч) | |
| 3 | СССР 1928-1938 гг.  (8 ч) | |
| 4 | Великая Отечественная война. (8 ч) | |
| 5 | СССР в 1945-1952 гг.  (4 ч) | |
| 6 | СССР в 1953- середине 60-х гг. (4 ч) | |
| 7 | СССР в середине 60-х – середине 80-х гг. (4 ч) | |
| 8 | Перестройка в СССР 1985-1991 гг. (5 ч) | |
| 9 | Российская Федерация в 90-е гг. XX – начале XXI века  (9 ч) | |
|  | Повторение и обобщение по теме: «Россия в условиях глобализации»  (2 ч) | |

1. **Тематическое планирование, 5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Название раздела, темы, урока** | **Количество**  **часов** |
|
| 1 | Введение. Откуда мы знаем, как жили предки современных народов. | 1 |
|  | **Раздел 1. Жизнь первобытных людей.** | 6+1 |
|  | **Тема 1. Первобытные собиратели и охотники.** | 3 |
| 2 | Древнейшие люди. | 1 |
| 3 | Родовые общины охотников и собирателей. | 1 |
| 4 | Возникнове-ние искусства и религии. | 1 |
|  | **Тема 2. Первобытные земледельцы и скотоводы.** | 2 |
| 5 | Возникновение земледелия и скотоводства. | 1 |
| 6 | Появление неравенства и знати. | 1 |
| 7 | ПОУ по теме: «Жизнь первобытных людей». | 1 |
| 8 | **Тема 3. Счет лет в истории.**  **Счет лет в истории.** | 1 |
|  | **Раздел 2. Древний Восток.** | 18+2 |
|  | **Тема 1. Древний Египет.** | 7 |
| 9 | Государство на берегах Нила. | 1 |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте. | 1 |
| 11 | Жизнь египетского вельможи. | 1 |
| 12 | Военные походы фараонов. | 1 |
| 13 | Религия древних египтян. | 1 |
| 14 | Искусство Древнего Египта. | 1 |
| 15 | Письменность и знания древних Египтян. | 1 |
| 16 | ПОУ по теме: «Древний Египет». | 1 |
|  | Тема 2. Западная Азия в древности. | 7 |
| 17 | Древнее Двуречье. | 1 |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы. | 1 |
| 19 | Финикийские мореплаватели. | 1 |
| 20 | Библейские сказания. | 1 |
| 21 | Древнееврейс-кое царство. | 1 |
| 22 | Ассирийская держава. | 1 |
| 23 | Персидская держава «царя царей». | 1 |
|  | **Тема 3. Индия и Китай в древности.** | 4 |
| 24 | Природа и люди Индии. | 1 |
| 25 | Индийские касты. | 1 |
| 26 | Чему учил китайский мудрец Конфуций. | 1 |
| 27 | Первый властелин единого Китая. | 1 |
| 28 | ПОУ: «Вклад народов Древнего Востока в мировую культуру». | 1 |
|  | **Раздел 3. Древняя Греция.** | 20+1 |
|  | **Тема 1. Древнейшая Греция.** | 5 |
| 29 | Греки и критяне. | 1 |
| 30 | Микены и Троя. | 1 |
| 31 | Поэма Гомера «Илиада». | 1 |
| 32 | Поэма Гомера «Одиссея». | 1 |
| 33 | Религия древних греков. | 1 |
|  | **Тема 2. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием.** | **7** |
| 34 | Земледельцы Аттики теряют свою землю и свободу. | 1 |
| 35 | Зарождение демократии в Афинах. | 1 |
| 36 | Древняя Спарта. | 1 |
| 37 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей. | 1 |
| 38 | Олимпийские игры в древности. | 1 |
| 39 | Победа греков над персами в Марафонской битве. | 1 |
| 40 | Нашествие персидских войск на Элладу. | 1 |
|  | **Тема 3. Возвышение Афин в V веке до н.э. и расцвет демократии.** | 5 |
| 41 | В гаванях афинского порта Пирей. | 1 |
| 42 | В городе богини Афины. | 1 |
| 43 | В афинских школах и гимнасиях. | 1 |
| 44 | В театре Диониса. | 1 |
| 45 | Афинская демократия при Перикле. | 1 |
|  | Тема 10. Македонские завоевания в IV в. до н.э. | 3 |
| 46 | Города Эллады подчиняются Македонии. | 1 |
| 47 | Поход Александра Македонского на Восток. | 1 |
| 48 | В Александрии Египетской. | 1 |
| 49 | ПОУ по теме: «Вклад эллинов в мировую культуру». | 1 |
|  | **Раздел 4. Древний Рим.** | 17 |
|  | **Тема 11. Рим: от возникновения до установления господства над Италией.** | 3 |
| 50 | Древнейший Рим. | 1 |
| 51 | Завоевание Римом Италии. | 1 |
| 52 | Устройство Римской республики. | 1 |
|  | **Тема 12. Рим – сильнейшая держава Средиземноморья**. | 3 |
| 53 | Вторая война Рима с Карфагеном. | 1 |
| 54 | Установление господства Рима во всем Средиземноморья. | 1 |
| 55 | Рабство в Древнем Риме. | 1 |
|  | **Тема 13. Гражданские войны в Риме.** | 4 |
| 56 | Земельный закон братьев Гракхов. | 1 |
| 57 | Восстание Спартака. | 1 |
| 58 | Единовластие Цезаря. | 1 |
| 59 | Установление империи. | 1 |
|  | **Тема 14. Римская империя впервые века нашей эры.** | 5 |
| 60 | Соседи Римской империи. | 1 |
| 61 | Рим при императоре Нероне. | 1 |
| 62 | Первые христиане и их учение. | 1 |
| 63 | Расцвет империи во II веке. | 1 |
| 64 | «Вечный город» и его жители. | 1 |
|  | **Тема 15. Падение Западной Римской империи.** | 2 |
| 65 | Римская империя при Константине. | 1 |
| 66 | Взятие Рима варварами. | 1 |
| 67 | ПОУ по теме: «Особенности цивилизации Греции и Рима». | 1 |
| 68 | Итоговое повторение «Вклад народов древности в мировую культуру». | 1 |
|  | Всего часов | 68 |

**История средних веков (28 часов) 6 класс**

.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Содержание**  **( разделы, темы)** | **Кол-во часов** |
|
|  | ***История Средних веков*** | ***28*** |
| 1 | Введение. Средние века: понятие и хронологические рамки.  Великое переселение народов. Образование варварских королевств | **1** |
|  | **Раздел I. Раннее Средневековье** | **8** |
| **2** | Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение,  занятия, общественное устройство. | 1 |
| **3** | Держава Каролингов: этапы формирования,  короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской  империи. | 1 |
| **4** | Образование государств во Франции,  Германии, Италии. Священная Римская империя. | 1 |
| **5** | Британия и Ирландия в раннее Средневековье.  ***Проектная работа: «Легенды о короле Артуре: правда и вымысел»*** | 1 |
| **6** | Ранние славянские государства ***Проектная работа: «Создание славянской азбуки»*** | 1 |
| **7** | Византийская империя в IV—XI вв Император Юстиниан | 1 |
| **8** | Культура Византии.  ***Проектная работа: «Византийская мозайка»*** | 1 |
| **9** | Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение  и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат,  его расцвет и распад.Культура стран халифата ***Групповой творческий проект: «Дворец халифата»*** | 1 |
|  | **Раздел II.Зрелое Средневековье** | **13** |
| **10** | Средневековое европейское общество Феодальное землевладение.  ***Проектная работа : «Средневековая деревня»*** | 1 |
| **11** | Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.  ***Проектная работа: « Рыцарский замок».*** | 1 |
| **12** | Города — центры ремесла, торговли, культуры. Облик  средневековых городов. Быт горожан. | 1 |
| **13** | Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм  и православие. | 1 |
| **14** | Крестовые походы: цели, участники, результаты.  ***Проектная работа : «История духовно-рыцарского ордена»*** | 1 |
| **15** | Государства Европы в XII—XV вв. Усиление королевской  власти в странах Западной Европы. | 1 |
| **16** | Образование централизованных государств в  Англии, Франции. | 1 |
| **17** | Столетняя война; Жанна. д’ Арк. ***Проектная работа :*** ***« Жизнь и подвиги***  ***Жанны. д’ Арк»*** | 1 |
| **18** | Реконкиста и образование централизованных  государств на Пиренейском полуострове. | 1 |
| **19** | Итальянские республики в XII—XV вв. | 1 |
| **20** | Гуситское движение в Чехии.  ***Информационный проект: « Путешествие по памятным местам гуситского движения»*** | 1 |
| **21** | Византийская империя и славянские государства в XII—  XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии. | 1 |
| **22** | Культура средневековой Европы: образование, философия, литература и искусство. Гуманизм. Раннее Возрождение ***Проектная работа: « Непростая история простых предметов»*** | 1 |
|  | **Раздел III. Страны Востока в Средние века** | **4** |
| **23** | Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. | 1 |
| **24** | Средневековая Азия: Китай | 1 |
| **25** | Средневековая Азия: Индия | 1 |
| **26** | Средневековая Азия: Япония. ***Проектная работа: «Живые традиции востока»*** | **1** |
| **27** | Государства доколумбовой Америки. | 1 |
|  | ***Историческое и культурное наследие Средневековья*** |  |
| **28** | Итоговое повторение по курсу «история Средних веков» Наследие Средних веков в истории человечества | 1 |
|  | ***Древняя и средневековая Русь*** | ***40*** |
|  | **Раздел IV. Древнейшие народы на территории России** | **3** |
| **29** | **Введение.** История России — часть всемирной истории. | 1 |
| **30** | История региона — часть истории России | 1 |
| **31** | Древнейшие народы на территории России. | 1 |
|  | **Раздел V. Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.** | **10** |
| **32** | Восточные славяне: расселение, занятия, быт, верования, общественное устройство. | 1 |
| **33** | Образование Древнерусского государства: предпосылки,  причины, значение. | 1 |
| **34** | Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. | 1 |
| **35** | Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. | 1 |
| **36** | Владимир Святославич Крещение Руси: причины и значение.  ***Проектная работа: « Языческие традиции дохристианской Руси».*** | 1 |
| **37** | Политика Ярослава Мудрого. | 1 |
| **38** | Древнерусская культура: ***Проектная работа: « Святая София – символ Древнерусской Руси»*** | 1 |
| **39** | Быт и образ жизни разных слоев населения. ***Проектная работа:***  ***« Один день из жизни боярина (смерда, закупа и др.)»*** | 1 |
| **40** | Внутренняя и внешняя политика Владимира Мономаха. ***Проектная работа: « Шапка Мономаха-происхождение и история»*** | 1 |
| **41** | Итоговое повторение по теме: «Древняя Русь в VIII — первой половине XII в.» | 1 |
|  | **Раздел VI. Русь Удельная в 30-е гг. XII—XIII в** | **7** |
| **42** | Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси | 1 |
| **43** | Русь в системе международных связей и отношений: между  Востоком и Западом. | 1 |
| **44** | Нашествие монголов. Битва на Калке. ***Проектная работа: « Река Калка - где она?»*** | 1 |
| **45** | Борьба Руси против экспансии с Запада. | 1 |
| **46** | Русь и Золотая Орда ***Проектная работа: « Обряд вручения ярлыка»*** | 1 |
| **47** | Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества  Литовского. | 1 |
| **48** | Культура Руси в 30-е гг. XII—XIII в. | 1 |
|  | **Раздел VII. Московская Русь в XIV—XV вв.** | **10** |
| **49** | Причины и основные этапы объединения русских земель. Возвышение Москвы | 1 |
| **50** | Дмитрий Донской и Сергий Радонежский. Куликовская битва, ее значение. | 1 |
| **51** | Феодальная война второй четверти XV в., ее итоги. | 1 |
| **52** | Образование русской, украинской и белорусской народностей. | 1 |
| **53** | Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. | 1 |
| **54** | Иван III. Образование единого Русского государства и его значение.  ***Проектная работа: « Герб Ивана III, символы и их значение».*** | 1 |
| **55** | Экономическое и социальное развитие Руси в XIV—XV вв. | 1 |
| **56** | Религия и церковь в средневековой Руси. ***Проектная работа:***  ***« Экскурсия по монастырю».*** | 1 |
| **57** | Культура и быт Руси в XIV—XV вв. Начало формирования  великорусской культуры. | 1 |
| **58** | Итоговое повторение по теме «Московская Русь в XIV—XV вв.» | 1 |
|  | **Раздел VIII. Московское государство в XVI в.** | **10** |
| **59** | Социально-экономическое и политическое развитие государства в XVI в. | 1 |
| **60** | Иван IV. | 1 |
| **61** | Внутренняя политика Ивана Грозного. | 1 |
| **62** | Опричнина: причины, сущность, последствия. | 1 |
| **63** | Внешняя политика Ивана Грозного. | 1 |
| **64** | Международные связи Московского царства в XVI в. | 1 |
| **65-66** | Культура и быт Московской Руси в XVI в. ***Проектная работа :***  ***« Один день из жизни…»*** | 2 |
| **67** | Итоговое повторение по теме: « Московская Русь в XIV-XVI» | 1 |
| **68** | Итоговый урок | 1 |

**Тематическое планирование**

**Новая история (7 класс)**

**26 часов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов |
|
| *1* | *2* | *3* |
| 1 | Что изучает история Нового времени. | 1 |
| 2 | Эпоха Великих географических открытий. | 1 |
| 3 | Абсолютизм в Европе. | 1 |
| 4 | Хозяйственная жизнь Европы в XVI –XVIIвв. | 1 |
| 5 | Европейское общество в раннее новое время. | 1 |
| 6 | Философия гуманизма. | 1 |
| 7 | Живопись Высокого Возрождения. | 1 |
| 8 | Зарождение европейской науки. | 1 |
| 9 | Начало Реформации в Европе | 1 |
| 10 | Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. | 1 |
| 11 | Англия в XVI веке. | 1 |
| 12 | Франция в XVI- первой половине XVII века. | 1 |
| 13 | Нидерландская революция. | 1 |
| 14 | Великая английская революция. | 1 |
| 15 | Международные отношения в XVI-XVII вв. | 1 |
| 16 | Повторение темы: Европа и мир в начале нового времени. | 1 |
| 17 | Век Просвещения. Культура эпохи просвещения. | 1 |
| 18 | Промышленный переворот в Англии | 1 |
| 19 | Английские колонии в Северной Америке. | 1 |
| 20 | Война за независимость. Образование США. | 1 |
| 21 | Начало Великой французской революции. | 1 |
| 22 | Великая французская революция. | 1 |
| 23 | Повторение темы: Эпоха просвещения. Время преобразований. | 1 |
| 24 | Государства Востока в эпоху раннего нового времени. | 1 |
| 25 | Государства Востока: начало европейской колонизации. | 1 |
| 26 | Повторение темы: Традиционные общества в раннее новое время. | 1 |
|  | **Итого: 26 часов.** | 26 |
|  |  |  |

**История России (7 класс)**

**41 час**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов |
|
| *1* | *2* | *3* |
| 27 | Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий. | 1 |
| 28 | Территория, население и хозяйство России в начале XVIвека. |  |
| 29 | Формирование единых государств в Европе и России. | 1 |
| 30 | Российское государство в первой трети XVI века. | 1 |
| 31 | Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI века. | 1 |
|  |  |  |
| 32 | Урок-практикум «Начало правления Ивана VI». | 1 |
| 33 | Урок-практикум «Реформы Избранной Рады». | 1 |
| 34 | Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века. | 1 |
| 35 | Защищаем проекты по теме: «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI века». | 1 |
| 36 | Лабораторная работа по теме: «Внешняя политика России во второй половине XVI века: восточное и южное направления». | 1 |
| 37 | Урок-практикум «Внешняя политика России во второй половине XVI века; отношения с Западной Европой, Ливонская война». | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 38 | Российское общество XVI века; «служилые» и «тяглые». | 1 |
| 39 | Народы России во второй половине XVI века. | 1 |
|  |  |  |
| 40 | Урок-практикум «Опричнина». | 1 |
| 41 | Урок – дискуссия «Итоги царствования Ивана IV». | 1 |
|  |  |  |
| 42 | Россия в конце XVIвека. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 43 | Церковь и государство в XVI веке. | 1 |
| 44 | Культура народов России в XVI веке. | 1 |
| 45 | Повседневная жизнь народов России в XVI веке. | 1 |
| 46 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVI веке». | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 47 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVI веке». | 1 |
|  |  |  |
| 48 | Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI – начале XVII века. | 1 |
| 49 | Смута в Российском государстве: причины, начало. | 1 |
| 50 | Смута в Российском государстве: борьба с интервентами. | 1 |
| 51 | Окончание Смутного времени. | 1 |
| 52 | Экономическое развитие России в XVII веке. | 1 |
| 53 | Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве. | 1 |
| 54 | Изменения в социальной структуре российского общества. | 1 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 55 | Народные движения в XVII веке. | 1 |
| 56 | Россия в системе международных отношений; отношения со странами Европы. | 1 |
| 57 | Россия в системе международных отношений; отношения со странами исламского мира и с Китаем. | 1 |
| 58 | «Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России. | 1 |
| 59 | Русская православная церковь в XVII веке. Реформа патриарха Никона и раскол. | 1 |
| 60 | Русские путешественники и первопроходцы XVII века. | 1 |
| 61 | Культура народов России в XVII веке. | 1 |
| 62 | Народы России вXVII веке. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII веке. | 1 |
| 63 | Повседневная жизнь народов Украины, Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII веке. | 1 |
| 64 | Повторительно – обобщающий урок по теме «Россия в XVII веке». | 1 |
| 65 | Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII веке». | 1 |
| 66 | Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в. – XVII в.». | 1 |
| 67-68 | Защищаем проекты. | 2 |

**Тематическое планирование 8 класс**

**Новая история ( 24 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов |
|
| *1* | *2* | *3* |
| 1-3 | Век Просвещения. Стремление к царству разума. | 3 |
| 4-5 | Художественная культура Европы эпохи Просвещения. | 2 |
| 6-7 | Промышленный переворот в Англии. | 2 |
| 8 | Английские колонии в Северной Америке | 1 |
| 9-10 | Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки. | 2 |
| 11-12 | Франция в XVIII веке. Причины и начало Французской революции. | 2 |
| 13-14 | Французская революция. От монархии к республике | 2 |
| 15-17 | Великая французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта | 3 |
| 18 | Повседневная жизнь | 1 |
| 19 | Государства Востока: традиционные общество в эпоху раннего нового времени | 1 |
| 20-22 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 3 |
| 23-24 | Государства Востока. Начало европейской колонизации | 2 |

**История России (44 часа)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Тема и тип урока | Кол-во часов |
|
| *1* | *2* | *3* |
| 1 | У истоков российской модернизации (Введение). | 1 |
| 2 | Россия и Европа в конце XVIIвека. | 1 |
| 3 | Предпосылки Петровских реформ. | 1 |
| 4 | Начало правления Петра I. | 1 |
| 5 | Великая Северная война 1700-1721 гг. | 1 |
| 6 | Реформы управления Петра I. | 1 |
| 7  8 | Экономическая политика Петра I.  Российское общество в Петровскую эпоху. | 1  1 |
| 9 | Церковная реформа. Положение традиционных конфессий. | 1 |
| 10 | Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам. | 1 |
| 11-12 | Перемены в культуре России в годы Петровских реформ. | 2 |
| 13 | Повседневная жизнь и быт при Петре I. | 1 |
| 14 | Значение Петровских преобразований в истории страны. | 1 |
| 15 | Повторение по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I» | 1 |
| 16-17 | Эпоха дворцовых переворотов. | 2 |
| 18 | Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 19 | Внешняя политика России в 1725-1762 гг. | 1 |
| 20 | Национальная и религиозная политика в 1725-1762 гг. | 1 |
| 21 | Повторение по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов». | 1 |
| 22 | Россия в системе международных отношений. | 1 |
| 23-24 | Внутренняя политика Екатерины II. | 2 |
| 25 | Экономическое развитие России при Екатерине II. | 1 |
| 26 | Социальная структура российского общества второй половины XVIII века. | 1 |
| 27-28 | Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. | 2 |
| 29 | Народы России. религиозная и национальная политика Екатерины II. | 1 |
| 30 | Внешняя политика Екатерины II. | 1 |
| 31 | Начало освоения Новороссии и Крыма | 1 |
| 32 | Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II» | 1 |
| 33 | Внутренняя политика Павла I. | 1 |
| 34 | Внешняя политика Павла I. | 1 |
| 35 | Общественная мысль, публицистика, литература. | 1 |
| 36 | Образование в России в XVIII веке. | 1 |
| 37 | Российская наука и техника в XVIII веке. | 1 |
| 38 | Русская архитектура в XVIII веке. | 1 |
| 39 | Живопись и скульптура. | 1 |
| 40 | Музыкальное и театральное искусство. | 1 |
| 41-42 | Народы России в XVIII веке. Перемены в повседневной жизни российских сословий | 2 |
| 43 | Повторение по теме Культурное пространство Российской империи в XVIIIвеке. | 1 |
| 44 | Итоговое тестирование за курс 8 класса. | 1 |