Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Кепская основная общеобразовательная школа имени Ортье Степанова»

Обсуждена и принята:

на заседании педагогического совета

(Протокол от «27» марта 2019 г. № 7)

Утверждена:

директор школы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

М.А.Вдовина

Приказ от «27» марта 2019 г.

№ 18 /ОД

**Рабочая программа**

**учебного предмета**

**«Обществознание»**

**для 5 – 9 классов**

**(основная общеобразовательная программа**

**основного общего образования)**

Срок реализации 5 лет

Составитель:

Лазарева Леся Ивановна,

учитель обществознания

Пос. Кепа

2019 г.

 **1. Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета**

***Личностными*** результатами выпускников основной школы, формируемыми при изучении содержания курса по обществознанию, являются:

• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;

• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;

• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

***Метапредметные*** результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

• умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);

• умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

• способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);

• овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;

• умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:

1. использование элементов причинно-следственного анализа;
2. исследование несложных реальных связей и зависимостей;
3. определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
4. поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
5. перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
6. объяснение изученных положений на конкретных примерах;
7. оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
8. определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

***Предметными*** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

**познавательной**

* относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной  жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
* знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
* знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
* умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

**ценностно-мотивационной**

* понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
* знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
* приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

**трудовой**

* знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
* понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

**эстетической**

* понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

 **коммуникативной**

* знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
* знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
* понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
* понимание значения коммуникации в межличностном общении;
* умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
* знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

**Человек. Деятельность человека**

 *Выпускник научится:*

* использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
* характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
* в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
* характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
* приводить примеры основных видов деятельности человека;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;

оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;

моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

**Общество**

*Выпускник научится:*

* демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
* распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
* характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
* различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
* выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
* характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
* на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
* раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
* конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

*Выпускник получит возможность научиться:*

наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

осознанно содействовать защите природы.

**Социальные нормы**

*Выпускник научится:*

* раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
* различать отдельные виды социальных норм;
* характеризовать основные нормы морали;
* критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
* раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
* характеризовать специфику норм права;
* сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
* раскрывать сущность процесса социализации личности;
* объяснять причины отклоняющегося поведения;
* описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

*Выпускник получит возможность научиться:*

использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

**Сфера духовной культуры**

*Выпускник научится:*

* характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
* описывать явления духовной культуры;
* объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
* оценивать роль образования в современном обществе;
* различать уровни общего образования в России;
* находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
* описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
* объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
* учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
* раскрывать роль религии в современном обществе;
* характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры**.**

*Выпускник получит возможность научиться:*

описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

*Выпускник научится:*

* описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
* объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
* характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
* выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
* приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
* описывать основные социальные роли подростка;
* конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
* характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
* объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
* характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
* раскрывать основные роли членов семьи;
* характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
* выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

*Выпускник получит возможность научиться:*

раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа**.**

**Политическая сфера жизни общества**

*Выпускник научится:*

* объяснять роль политики в жизни общества;
* различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
* давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
* различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
* раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
* называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
* характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

*Выпускник получит возможность научиться:*

* осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* *с*оотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

**Гражданин и государство**

*Выпускник научится:*

* характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
* объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
* раскрывать достижения российского народа;
* объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
* называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
* осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
* характеризовать конституционные обязанности гражданина.

*Выпускник получит возможность научиться:*

аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ**.**

**Основы российского законодательства**

*Выпускник научится:*

* характеризовать систему российского законодательства;
* раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
* характеризовать гражданские правоотношения;
* раскрывать смысл права на труд;
* объяснять роль трудового договора;
* разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
* характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
* характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
* конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
* характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
* раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
* анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
* исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
* находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

*Выпускник получит возможность научиться:*

на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

**Экономика**

*Выпускник научится:*

* объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
* различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
* характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
* характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
* объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
* называть и конкретизировать примерами виды налогов;
* характеризовать функции денег и их роль в экономике;
* раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
* анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
* формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
* раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
* характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
* использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
* обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

*Выпускник получит возможность научиться:*

анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

 **2.Содержание программы.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Модули** | **Разделы** | **Часы** |
| 1. Социальная сущность личности (28 ч). | 1.1. Человек в социальном измерении. | 18 |
| 1.2. Ближайшее социальное окружение | 10 |
| 2. Современное общество (27 ч). | 2.1. Общество – большой дом для человечества. | 12 |
| 2.2. Общество, в котором мы живём. | 15 |
| 3. Социальные нормы (35 ч). | 3.1. Регулирование поведения людей в обществе. | 17 |
| 3.2. Основы российского законодательства. | 17 |
| 4. Экономика и социальные отношения (36 ч). | 4.1. Мир экономики. | 13 |
| 4.2. Человек в экономических отношениях. | 13 |
| 4.3. Мир социальных отношений. | 10 |
| 5. Политика. Культура (30 ч). | 5.1. Политическая жизнь общества. | 16 |
| 5.2. Культурно-информационная среда общественной жизни. | 8 |
| 5.3. Человек в меняющемся обществе. | 6 |
| Вводные уроки |  | 5 |
| Уроки итогового повторения и обобщения |  | 10 |
| **Итого** | **170** |

 **3.Тематическое планирование 5 класс (34 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  **№ п/п** |  **Тема урока** |  **Кол-во часов** |
| 1 | Введение | 1 |
| **2** | Загадка человека. | **1** |
| **3** | Природа человека. | **1** |
| **4** | Возраст человека. | **1** |
| **5** | Отрочество – особая пора. | **1** |
| **6** | Практикум по теме «Человек». Почему человеком нельзя стать без общения. | **1** |
|  | **Тема 2. Семья(5 часов)** |  |
| **7** | Семья и семейные отношения. | **1** |
| **8** | Семейное хозяйство. | **1** |
| **9** | Здоровый образ жизни. Свободное время. | **1** |
| **10** | Практикум по теме «Семья». Я и моя семья. | **1** |
| **11** | Практикум по теме «Семья». Семейный досуг. | **1** |
|  | **Тема 3. Школа( 6 часов)** |  |
| **12** | Образование в жизни человека. | **1** |
| **13** | Значение образования для общества. | **1** |
| **14** | Образование и самообразование | **1** |
| **15** | Умение учиться. | **1** |
| **16** | Одноклассники, сверстники, друзья. | **1** |
| **17** | Практикум по теме «Школа». Школа в жизни человека и общества. | **1** |
|  | **Тема 4. Труд(6 часов)** |  |
| **18** | Труд – основа жизни. | **1** |
| **19** | Труд в современной экономике. | **1** |
| **20** | Труд и творчество. | **1** |
| **21** | Творчество в искусстве. | **1** |
| **22** | Практикум по теме «Труд». Каким бывает труд человека. | **1** |
| **23** | Практикум по теме «Труд». Труд и его оценка. | **1** |
|  | **Тема 5. Родина(10 часов)** |  |
| **24** | Наша Родина – Россия. | **1** |
| **25** | Россия – федеративное государство. | **1** |
| **26** | Государственные символы России: герб и флаг. | **1** |
| **27** | Государственные символы России: гимн. Государственные праздники. | **1** |
| **28** | Гражданин России. | **1** |
| **29** | Права и обязанности граждан РФ | **1** |
| **30** | Мы – многонациональный народ. | **1** |
| **31** | Многонациональная культура России. | **1** |
| **32** | Практикум по теме «Родина». Честь Российского флага. | **1** |
| **33** | Практикум по теме «Родина». Толерантность – уважение людей любой национальности. | **1** |
| **34** | **Итоговое повторение и обобщение** | **1** |

 **Тематическое планирование 6 класс (34 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п |  Тема урока |  Кол-во часов |
| 1 | . Вводный урок | 1 |
|  | Глава 1. Человек в социальном измерении (12 часов) |  |
| 2-3 | Человек – личность. | 2 |
| 4-5 | Человек познаёт мир | 2 |
| 6-7 | Человек и его деятельность. | 2 |
| 8-9 | Потребности человека. | 2 |
| 10-11 | На пути к жизненному успеху. | 2 |
| 12-13 | Практикум по теме «Человек в социальном измерении». | 2 |
|  | Глава 2. Человек среди людей (10 часов) |  |
| 14-15 | Межличностные отношения | 2 |
| 16-17 | Человек в группе | 2 |
| 18-19 | Общение. | 2 |
| 20-21 | Конфликты в межличностных отношениях. | 2 |
| 22-23 | Практикум по теме «Человек среди людей» | 2 |
|  | Глава 3. Нравственные основы жизни(8 часов) |  |
| 24-25 | Человек славен добрыми делами. | 2 |
| 26-27 | Будь смелым. | 2 |
| 28-29 | Человек и человечность. | 2 |
| 30-31 | Практикум по теме «Нравственные основы жизни» | 2 |
| 32-34 | Уроки повторения | 3 |

 **Тематическое планирование 7 класс (34 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п |  Тема урока |  Кол-во часов |
| 1 | Введение. Курс обществознания: особенности и формы работы. | 1 |
|  | Раздел 1. Человек и закон (15 часов) |  |
| 2-3 | Что значит жить по правилам? | 2 |
| 4-5 | Понятие прав, свобод и обязанностей граждан. | 2 |
| 6-7 | Почему важно соблюдать законы? | 2 |
| 8-9 | Защита Отечества. | 2 |
| 10-11 | Что такое дисциплина? | 2 |
| 12-13 | Виновен- отвечай. | 2 |
| 14-15 | Кто стоит на страже закона? | 2 |
| 16 | Повторительно-обобщающий урок. | 1 |
|  | Раздел 2. Человек и экономика (15 часов) |  |
| 17-18 |  Экономика и ее основные участники. | 2 |
| 19-20 | Золотые руки работника. | 2 |
| 21-22 | Производство, затраты, выручка, прибыль. | 2 |
| 23-24 | Виды и формы бизнеса. | 2 |
| 25-26 | Обмен, торговля, реклама. | 2 |
| 27-28 | Деньги и их функции. | 2 |
| 29-30 | Экономика семьи. | 2 |
| 31-32 | Человек и экономика. Урок обобщения. | 2 |
|  | Тема 3. Человек и природа (2 часа) |  |
| 33 | Воздействие человека на природу. Охрана природы. Законодательство по охране природы. | 1 |
| 34 | Человек и природа. Урок обобщения. | 1 |

 **Тематическое планирование 8 класс (34 час.)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  № п/п |  Тема урока |  Кол-во часов |
|  | Глава 1. Личность и общество |  |
| 1 | Введение. Что делает человека человеком | 1 |
| 2 | Человек, общество и природа. | 1 |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей. Развитие общества. | 1 |
| 4 | Развитие общества. | 1 |
| 5 | Как стать личностью. | 1 |
| 6 | Контрольная работа. | 1 |
| 7 | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Глава 2. Сфера духовной культуры |  |
| 8 | Сфера духовной жизни. | 1 |
| 9 | Мораль. Моральный выбор - это ответственность. | 1 |
| 10 | Долг и совесть. | 1 |
| 11 | Образование. | 1 |
| 1213 | Наука в современном обществе.Религия как одна из форм культуры. | 11 |
| 14 | Подведение итогов главы. | 1 |
| 15 | Итоговое занятие. | 1 |
|  | Глава 3. Социальная сфера. |  |
| 16 | Социальная структура общества. | 1 |
| 17 | Социальные статусы и роли. Социальная сфера. | 1 |
| 18 | Нации и межнациональные отношения. | 1 |
| 19 | Отклоняющееся поведение. | 1 |
| 20 | Итоговое тестирование. | 1 |
|  | Глава 4. Экономика |  |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества. | 1 |
| 22 | Главные вопросы экономики Собственность. | 1 |
| 23 | Рыночная экономика. | 1 |
| 24 | Производство - основа экономики. | 1 |
| 25 | Предпринимательская деятельность. | 1 |
| 26 | Роль государства в экономике. | 1 |
| 27 | Распределение доходов. | 1 |
| 28 | Потребление. | 1 |
| 29 | Инфляция и семейная экономика. | 1 |
| 30 | Безработица, ее причины и последствия. | 1 |
| 31 | Мировое хозяйство и международная торговля. | 1 |
| 32 | Подготовка к тестированию по итогам главы, к контрольной работе.  | 1 |
| 33 | **Контрольная работа** | 1 |
| 34 | Работа над ошибками. | 1 |